ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO INDUSTRIA E ARTIGIANATO "A. M .BARLACCHI – Crotone
Via G. Carducci - 88900
C.F. 81004490793 - Tel 0962/62038 - Fax 27344/908804 - E-mail: krri040006@istruzione.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez.R

SERVIZI SOCIO SANITARI

Coordinatore

Prof.ssaSenatore Natascia





DIRIGENTE
Prof.ssa Antonella Romeo

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Breve descrizione dell'istituto

L'Istituto Professionale Industria e Artigianato di Crotone è nato nell'anno 1931 come Scuola Professionale; è stato sede coordinata di Catanzaro fino al 1971, anno in cui è diventato autonomo ed ha visto l'istituzione del biennio post-qualifica. Nello stesso anno le sedi di Savelli, Petilia e Cotronei sono state accorpate alla sede di Crotone, restando sedi coordinate rispettivamente fino al 1990 Savelli e fino al 1997/98 Petilia e Cotronei. A partire dall'anno scolastico 1980/81, gradualmente, sono stati attivati nuovi indirizzi: Elettronico, Meccanico, Moda, Odontotecnico e Ottico. A partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato attivato un nuovo indirizzo nel settore Servizi:" Servizi socio-sanitario". Il nostro Istituto accoglie un'utenza molto variegata, proveniente per lo più dal circondario, quindi accomunata da un diffuso pendolarismo, di cui si tiene conto sia nell'assegnazione delle consegne per casa, sia nella gestione delle attività didattiche. I sei settori professionalizzanti attivati ci consentono di rappresentare un'importante opportunità formativa in un territorio, come il nostro, piagato da un alto tasso di disoccupazione. Infatti mentre diminuisce la possibilità di occupazione nel settore impiegatizio, aumenta, secondo i dati Istat, la domanda di Professioni tecniche - operative, mestieri di carattere manuale che richiedono competenze anche nell'uso di attrezzature: costruttori di determinati utensili, odontotecnici, assemblatori di apparecchiature elettroniche, elettricisti, sarte, nonché operatori sanitari.

Il profilo culturale, educativo e professionale

I nuovi percorsi di Istruzione professionale sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio e si caratterizzano per essere ripartiti nei seguenti 11 indirizzi di studio, connotati da forte attrattività, andando incontro alle richieste dei territori e del mondo produttivo:

a) Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
b) Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
c) Industria e artigianato per il Made in Italy;
d) Manutenzione e assistenza tecnica;
e) Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
f) Servizi commerciali;
g) Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
h) Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
i) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
j) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
k) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Alcuni di essi riproducono analoga denominazione degli indirizzi, articolazioni e opzioni dell'attuale ordinamento, anche se i contenuti sono stati fortemente innovati, mentre 3 di questi indirizzi rappresentano un elemento di novità.

I percorsi dell'istruzione professionale hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa, riconoscibile dalle studentesse e dagli studenti e dalle loro famiglie, riassunta nel Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P) del diplomato dell'istruzione professionale. Il P.E.Cu.P. presuppone l'acquisizione di una serie di Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi

tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. Esso viene integrato da un Profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni Profilo di uscita sono associati i relativi Risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. In altri termini, i percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il P.E.Cu.P., che riassume sia i Risultati di apprendimento comuni sia Risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo. Per la declinazione dei Profili di uscita degli 11 indirizzi di studio, sono stati raccolti i contributi degli stakeholder della scuola, rappresentati dalle associazioni di categoria, dalle grandi imprese, dai soggetti istituzionali e dalle Reti di scuole, i quali, sulla base delle programmazioni a medio termine, hanno dato indicazione delle competenze che si prevede saranno richieste dal mondo del lavoro all'epoca dell'uscita dei primi diplomati dai nuovi percorsi di istruzione professionale. Il risultato ottenuto è stato la definizione di Profili di uscita innovativi e in grado di intercettare la richiesta di figure professionali richieste dal mercato del lavoro del prossimo decennio. Per ciascuno di essi, su indicazionedei soggetti interpellati, è stata individuata la correlazione con i codici ATECO (di classificazione statistica ISTAT relativi alle attività economiche e alle professioni) e con i settori economico-professionali. La scelta operata è stata quella di definire Profili di uscita snelli, asciutti, essenziali nelle competenze, abilità e conoscenze da acquisire, lasciando alle singole istituzioni scolastiche la possibilità di far discendere da tali Profili i Percorsi di istruzione professionale richiesti dal territorio, coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione, utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità offerti dalla norma. In tal modo le scuole potranno declinare i Percorsi secondo le esigenze del proprio territorio, integrando le competenze, abilità e conoscenze contenute nei Profili di uscita per proporre Percorsi innovativi, ovvero riproducendo Percorsi già in adozione e ritenuti di successo in termini di previsioni di adesione e partecipazione.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

QUADRO ORARIO Socio sanitario Ore settimanali

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
MATERIE "Area Comune"	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	_	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	–	–	–
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	–	–	–
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	21	20	15	15	15

Quadro orario indirizzo SOCIO SANITARIO

Discipline	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Scienzeumane e sociali	132	132			
di cui in compresenza	*66**				
Elementi di storiadell'arteedespressionigrafiche	66				
di cui in compresenza	*33**				
Educazione musicale		66			
di cui in compresenza		*33**			
Metodologie operative	66**	66**	99**		
Seconda lingua straniera	66	66	99	99	99
Igiene e cultura medico-sanitaria			132	132	132
Psicologiageneraleedapplicata			132	165	165
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99	99	99
Tecnicaamministrativaedeconomiasociale				66	66
Ore totali	396	396	561	561	561
di cui in compresenza	*132**				

LA STORIA DELLA CLASSE

L'elenco degli alunni e la loro provenienza sono riportati nel Documento agli Atti della scuola.

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	SENATORE	NATASCIA
LINGUA INGLESE	CHIAPPETTA	FRANCESCA
MATEMATICA	CALABRO'	GIOVANNI
LINGUA FRANCESE	D'AURIA	EMILIA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	FAUCI	FRANCESCA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	GIGLIOTTI	FRANCESCA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	PIRO	TIZIANA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	MASI	CONCETTA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LE ROSE	NICODEMO
RELIGIONE CATTOLICA	GROTTERIA	ANTONELLA
SOSTEGNO	AVATO	FILOMENA
RAPPRESENTANTI GENITORI	///	///
	///	///
RAPPRESENTANTI ALUNNI	///	///
	///	///

VARIAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
RELIGIONE **MATERIA ALTERNATIVA**	LABONIA MARIA ASSUNTA	LABONIA MARIA ASSUNTA	GROTTERIA ANTONELLA
ITALIANO	SENATORE NATASCIA	SENATORE NATASCIA	SENATORE NATASCIA
STORIA	SENATORE NATASCIA	ERCOLE GAETANO	SENATORE NATASCIA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	PIRO TIZIANA	PIRO TIZIANA	PIRO TIZIANA
LINGUA FRANCESE	SCALISE GIULIA	BUBBO ANTONELLA	D'AURIA EMILIA
LINGUA INGLESE	CHIAPPETTA FRANCESCA	CHIAPPETTA FRNCESCA	CHIAPPETTA FRANCESCA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	GIGLIOTTI FRANCESCA	GIGLIOTTI FRANCESCA	GIGLIOTTI FRANCESCA
MATEMATICA	CHIMENTI CARLO	CHIMENTI CARLO	CALABRO' GIOVANNI
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	DISCIPLINA NON PREVISTA	ROMANO TOLOMEO	MASI CONCETTA
SC. MOTORIE E SPORT.	LE ROSE NICODEMO	BENEDETTI LIDIA	LE ROSE NICODEMO

PROSPETTO DATI CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	**22**	////	////	**22**
2017/18	**24**	**1**	////	**5**
2018/19	**20**	////	////	////

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I PROFESSIONALIPECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATINEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINEIMPLICATE
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Open day Giornata dell'arte Esperienze di PCTO (come da file riepilogativo) Viaggio d'istruzione-PCTO (ex ASL) –Barcellona Relazione di PCTO (ex alternanza)	Tutte Tutte Tutte Materie professionalizzanti

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Ascolti in L2 Dialoghi , role play, lettura e produzione di lettere , argomenti settoriali in microlingua (L2) Costruzione e lettura grafici Lettura ed utilizzo dati statistici	Inglese Matematica
SPECIFICHE INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI. - utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed	"Io ci sono" (Convegno sulla violenza di genere organizzato dagli studenti nell'ottica della peer education) Educazione alla sessualità , incontro – convegno con rappresentanti dipartimento di prevenzione.	Italiano, psicologia generale e applicata, igiene e cultura medico-sanitaria Discipline di indirizzo: psicologia generale e applicata, igiene e cultura medico-sanitaria

informali. - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. - utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. - realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. - utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. - raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.	"Io ci sono" (vedi sopra – realizzazione presentazioni in power point e video)	Italiano, psicologia generale e applicata, igiene e cultura medico-sanitaria

DISCIPLINA**I.R.C.**

Docente**: Grotteria Antonella**

Libro di testo:La strada con l'altro "DEA SCUOLA"

Ore di lezione effettuate : 23 su n° 33 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Saper fare " scelte di valori" mirati alla crescita umana e spirituale del sé in quanto "PERSONA"
ABILITA'	Essere in grado di: riconoscere la propria identità cristiana rispetto ad altre
CONTENUTI	Progresso – cultura – scienza/fede – dignità umana – libertà umana – giustizia –amore come servizio – pace – impegno socio politico – lavora – bene comune.

La docente

Prof.ssa Grotteria Antonella

DISCIPLINA:**LINGUA INGLESE**

Docente: **CHIAPPETTA FRANCESCA**

Libro di testo**:Horizons options – pre intermediate, di P. Radley, D.Simonetti, ed. Oxford – La Nuova Italia**

Growing into Old Age, di P.Rivellino,G.Schinardi,E.Tellier, ed- CLITT

Ore di lezione effettuate: 77 su n° 99 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di:	
ABILITA'	*· Acquisire una graduale competenza comunicativa utilizzando la lingua in modo adeguato alcontesto;* *· Saper usare il dizionario bilingue.* *· Acquisire una corretta competenza linguistica.* *· Cogliere le finalità della comunicazione.* *· Comprendere un testo scritto, meccanismi di coesione e coerenza.* *· Comprendere messaggi più complessi.*
COMPETENZE	**Produzione orale:** *Saper descrivere, argomentare, esporre con lessico, fonema e grammatica appropriati.* **Comprensione del testo scritto:** *Selezionare informazioni, elementi espliciti e non. Operare eventuali collegamenti anche interdisciplinari.* **Produzione scritta:** *Produrre testi logicamente organizzati con grammatica, sintassi e lessico appropriati.* **Capacità:***Comprendere e produrre messaggi in lingua attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere). Esprimersi in modo efficace su temi del settore specifico sia oralmente che per iscritto. Sapere riconoscere e cogliere il*

	senso globale dei testi proposti.
CONTENUTI	**Technical English** • ***The Elderly: severe diseases in old age:*** *Dementia in the elderly; Major diseases;Alzheimer's disease* • ***Healthy aging:****Staying healthy; Growing old* • ***Working in health and social care:*** *Careers in social care;Adult and social care; Communication and team collaboration; Independent healthcare* • ***Changing families: the children and families:*** *New family forms; Parents rights and responsabilities;Child abuse.* • **Environmental friendly:** *Pollution;The Land of Fires;Global Warming* **Linguistic Structures** **Unità di apprendimento:Unit 16:*The right choice*** ***Functions:*** *Predicting your future, Discussing hopes and aspirations, Talking about future possibility* ***Grammar:*** *Will: predictions and future facts, Will: promises, May / might: future possibility, I think, I'm sure, I hope, I believe* ***Vocabulary:*** *Life choices; Clothes* **Unit 17: *Save our planet*** ***Functions:*** *Discussing the environment, Talking about present and future conditions, Discussing dilemmas and choices* ***Grammar:*** *1st conditional, When,as soon as, unless, Will: offers and promises* ***Vocabulary:*** *The environment* **Unit 18: *Breaking the law*** ***Functions:*** *Discussing crime and punishment, Talking about what was happening, Describing past events* ***Grammar:*** *Past continuous,Past continuous and past simple, When, while,as* ***Vocabulary:*** *Crime, Types of thieves, Daily routine* **Unit 19: *The right job*** ***Functions:*** *Discussing skills and qualities, Talking about obligation and prohibition, Describing rules, Talking about necessity* ***Grammar:*** *Must, mustn't, have to, Have to, don't have to, mustn't* **Cittadinanza e Costituzione** ***Cittadinanza Democratica:*** Rights in health and social care *Disabilities: the rights of people* ***Diritti Umani:*** Women's rights

La docente Prof.ssa

Francesca Chiappetta

DISCIPLINA: **LINGUA FRANCESE**

Docente: **D'AURIA EMILIA**

Libro di testo:: **P. Revellino - G. Schinardi – E. Tellier, *ENFANTS, ADOS, ADULTES Devenir professionnels du secteur,* ed. CLITT**

Ore di lezione effettuate 70 su n° 99 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	• Attribuire correttamente ad un dato il significato proposto. • Saper applicare regole, termini, contenuti appresi in contesti nuovi e diversi • Comprendere una varietà di messaggi di carattere specifico finalizzati a scopi diversi • Rielaborare e sintetizzare testi di carattere generale e specifico

	• Saper fare collegamenti anche interdisciplinari
CAPACITA'	• Interagire su argomenti di carattere generale ed anche specifico • Utilizzare appropriate strategie per la comprensione di messaggi scritti ed orali su argomenti noti • Utilizzare un repertorio lessicale per esprimere argomenti studiati inerenti alle tematiche sociali • Scrivere brevi testi inerenti alle tematiche studiate • Comprendere testi orali in L2 di diverso genere • Comprendere testi scritti in L2 di diverso genere • Comprendere messaggi audio-visivi • Cogliere i diversi aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua • Utilizzare il dizionario bilingue o monolingue ai fini di una ricerca appropriata
CONTENUTI	**Partie 6: *Thématiques délicates*** ○ **Chapitre 1: *Drogue, alcool, tabac, sexualité consciente*** L'alcoolisation - Les causes de l'alcoolisation - Les effets de la consommation d'alcool sur l'organisme - Les risques liés à l'alcool sur les routes - L'alcoolisation et le cadre légal - Les Alcooliques Anonymes Les principales drogues en commerce - Le mode d'action des substances psycho actives sur le cerveau - Les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive Le tabac chez les jeunes - Les effets des composants de la fumée de cigarette - La prévention et le tabac La ludopathie - L'aide aux joueurs dépendants Une sexualité consciente - Les principales IST (Infections Sexuellement Transmissibles) - Le SIDA, une IST particulière - La séronégativité, la séropositivité et le SIDA - La conduite à tenir après une prise de risque au VIH - Prévention et contraception

PRÉCIS DE GRAMMAIRE

Impératif

- **Chapitre 2:** ***Désordres alimentaires***

Les troubles du comportement alimentaire

- L'anorexie mentale
- La boulimie

Le rôle des medias

- L'ambigüité de la presse écrite

Les maladies psychosomatiques

PRÉCIS DE GRAMMAIRE

Le passé simple

Le conditionnel (pour présenter des opérations non vérifiées)

Partie 7: ***Chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux***

- **Chapitre 1:** ***Choix de la carrière***

Un travail dans le secteur socio-médical

- Peu de chômage dans le secteur social
- Quelles formations pour travailler auprès d'enfants?

Travailler avec les adultes et les personnes âgées

- Patience et écoute: deux qualités essentielles pour travailler auprès des personnes âgées

- **Chapitre 3:** ***Communiquer pour établir une relation***

La communication verbale et non verbale

Le silence comme forme de communication

- **Cittadinanza e Costituzione**
  - ***La Déclaration universelle des droits de l'homme***
  - ***Les droits des femmes et des filles***

La docente

Prof.ssa D'Auria Emilia

DISCIPLINA**: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

Docente**: FRANCESCA GIGLIOTTI**

Libro di testo **: *Diritto e Legislazione socio-sanitaria,* Simone scuola- Alessandra Avolio**

Ore di lezione effettuate 77 su n° 99 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	• Saper individuare le caratteristiche tipiche delle figure sanitarie e gli organi inseriti nell'ASP
ABILITA'	• Essere in grado di: analizzare la disciplina giuridica degli organi nonché le figure sanitarie. Avere la capacità di riconoscere le caratteristiche generali del rapporto di lavoro subordinato e i principi costituzionali in tema di lavoro.
CONTENUTI	**Mod. 1: Legislazione Previdenziale** • La previdenza e l'assistenza sociale nello Stato Italiano i soggetti e l'oggetto della previdenza sociale • L'assicurazione per l'invalidità, la vecchiaia e i superstiti • L'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali **Mod. 2: La tutela della salute** • Il diritto fondamentale alla salute art. 32 della Costituzione • Il sistema integrato di interventi e servizi sociali l'assistenza sanitaria ed ospedaliera alla tutela della salute **Mod. 3 La tutela dei soggetti in difficoltà** • L'handicap e L. 5/02/1992 n. 104 • Altre norme giuridiche sulla tutela dei disabili • L'inserimento al lavoro del disabili • Le prestazioni economiche a favore degli invalidi civili **Mod. 4 il rapporto di lavoro subordinato** • Le caratteristiche generali • I principi costituzionali del diritto del lavoro • Il diritto della retribuzione art. 36 della Costituzione • Il diritto di sindacato e diritto di sciopero.

	Mod. 5 La sicurezza nei luoghi di lavoro • Incidente nei luoghi di lavoro • D.L.gs n. 81/2008 • Direttive Europee • Obblighi del datore di lavoro e doveri dei lavoratori. • Informazione, formazione e addestramento (morti bianche) • Dispositivi di protezione CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Una legge che promuove la qualità della vita e pari opportunità Tutela della donna art. 37 della costituzione Tutela dei minori. Il processo penale del minore Il trattamento sanitario obbligatorio La costituzione.

La docente

Prof.ssa Francesca Gigliotti

DISCIPLINA:**PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

Docente: **PIRO TIZIANA**

Libro di testo:***Psicologia generale e applicata*, Clemente, Danieli, Como – Paravia Pearson**

Ore di lezione effettuate 135 su n° 150 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Saper: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali; gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
ABILIITA'	Essere in grado di: riconoscere la relazione tra metodi di analisi , ricerca e teoria psicologica; interagire con le diverse tipologie d'utenza; identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento; identificare gli interventi più

	appropriati ai bisogni individuati; valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali; identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro; identificare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.
CONTENUTI	**UNITA' 1LA PROFESSIONALITA' DELL' OPERATORE SOCIO-SANITARIO** 1 Il lavoro in ambito socio-sanitario; servizi sociali e socio-sanitari 2 Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario 3 Valori fondamentali e principi deontologici dell' operatore socio-sanitario 4 I rischi che corre l'operatore socio-sanitario ; il burnout 5 La cassetta degli attrezzi dell'operatore socio-sanitario; la relazione di aiuto 6 Le abilità di counseling 7 Realizzare un piano di interventoindividualizzato per le diverse tipologie d' utenza **UNITA' 2L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI** Il maltrattamento psicologico in famiglia : la violenza assistita; le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli; 1 L'intervento sui minori vittime di maltrattamenti: le fasi dell' intervento ;il disegno e il gioco in ambito terapeutico, 2 L' intervento sulle famiglie e sui minori dove e come : servizi socio-educativi e ricreativi; a sostegno della famiglia e della genitorialità; servizi residenziali per minori in situazioni di disagio ;le tipologie di comunità **UNITA' 3: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI** 1 Le diverse tipologie di demenza : classificare le demenze ;la demenza di Alzheimer; la demenza fronto- temporale; la demenza a corpi di Lewy; le demenze vascolari 2 I trattamenti delle demenze: la terapia di orientamento alla realtà; la terapia della reminiscenza; il metodo comportamentale; la terapia occupazionale 3 L'intervento sugli anziani : dove e come; i servizi domiciliari ;i servizi residenziali e semi-residenziali **UNITA' 4 L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI** 1 Le disabilità più frequenti :le disabilità di carattere cognitivo; i comportamenti problema; il disturbo da deficit di attenzione e iperattività 2 Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell' ADHD 2 Gli interventi sui soggetti diversamente abili: come e dove ; la presa in carico ;gli interventi sociali ;i servizi residenziali e semi-residenziali **UNITA' 5 L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI** 1 La dipendenza dalla droga: che cos'è la droga, la classificazione dalle droghe;

	il DSM- V-TR : i disturbi correlati a sostanze; droga e adolescenza; gli effetti della dipendenza da sostanze 2 La dipendenza dall' alcol: il consumo di alcol ; i tipi di bevitori; gli effetti dell' abuso di alcol 3 L' intervento sui tossicodipendenti e sugli alcoldipendenti: come e dove ; i trattamenti farmacologici e il Ser- D ; le strutture residenziali; le comunità terapeutiche ;i gruppi di auto-aiuto **Cittadinanza e Costituzione:** Inserimento integrazione e inclusione; Il modello bio psico sociale: prevenire attraverso lo screening.

La docente

Prof.ssa Tiziana Piro

DISCIPLINA:**STORIA**

Docente:**SENATORE NATASCIA**

Libro di testo: **AA.VV., Capire la Storia, Pearson Edizioni, vol.3**

Ore di lezione effettuate 40 su n° 66 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di:	
COMPETENZE	Saper comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper utilizzare gli strumenti storici e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contemporanea, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. Saper riconoscere le radici storico-politiche, economiche, sociali e culturali italiane ed europee nella loro specificità e nelle differenze rispetto alle altre civiltà.
ABILIITA'	Essere in grado di: Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità tra i diversi fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
CONTENUTI	La Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione Russa I problemi dell'Italia nel primo dopoguerra L'avvento del Fascismo e dello Stalinismo La crisi del '29 e il New deal L'ascesa del Nazismo La Seconda Guerra Mondiale e la Shoah **Temi svolti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione:** La nascita della Costituzione – la Dichiarazione universale dei Diritti umani,

	ONU *ARGOMENTI DA TRATTARE, EVENTUALMENTE, ENTRO LA FINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE: "Il bipolarismo"

La docente

Prof.ssa Senatore Natascia

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

Docente**: CALABRO' GIOVANNI**

Libro di testo:***Nuova Matematica a colori*, edizione gialla "Petrini", V. 4-5 autore L. Sasso**

Ore di lezione effettuate **85** su n° **99** ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	• Sanno scegliere e utilizzare formule, leggere e costruire grafici e tabelle; • Sanno individuare relazioni significative tra grandezze di varia natura (variazione di una grandezza in funzione di un'altra etc....); • Sanno utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Sanno interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio, pervenendo ove possibile anche a un corretto formalismo. • Saper individuare il modello risolutivo più adatto alla risoluzione di un problema. • Saper, anche in contesti nuovi, organizzare, correlare, rielaborare le conoscenze e competenze acquisite al fine della risoluzione di un problema. • Saper cogliere relazioni: causa – effetto; analogie – differenze; stutture – funzioni. • Saper utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. • Saper utilizzare un linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Saper utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio.
ABILITA'	Sono in grado di: • Saper riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica. • Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione, individuandone le proprietà. • Saper calcolare i domini delle funzioni razionali intere e fratte. • Saper riconoscere dal grafico dominio e codominio di una funzione.

	• Saper riconoscere dal grafico il segno di una funzione. • Saper risolvere semplici limiti con forme di indecisione. • Saper riconoscere dal grafico della funzione il limite esaminato. • Saper riconoscere dal grafico della funzione il tipo di asintoto e scrivere il limite corrispondente all'asintoto presentato nel grafico proposto. • Saper calcolare le derivate delle funzioni elementari. • Saper applicare le regole di derivazione nel calcolo di derivate complesse. • Saper riconoscere il punto estremante della funzione dal grafico e calcolarne le coordinate. • Saper disegnare il grafico di una funzione razionale intera e fratta di cui si sono calcolati tutti gli elementi utili. • Saper calcolare semplici integrali indefiniti e definiti. • Saper applicare il metodo di sostituzione e per parti per la risoluzione di semplici integrali.
CONTENUTI ***CONTENUTI DA SVOLGERE, SE POSSIBILE, DOPO IL 15 MAGGIO 2018 n. ore 9**	Conoscono i contenuti proposti nei moduli per ogni singola unità di apprendimento: teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi e tecniche applicative **MODULO 1: ALGEBRA - PIANO CARTESIANO** U.D.1: Calcolo algebrico U.D.2: funzione di una variabile **MODULO 2: GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE** U.D.1: limiti di funzioni e sue caratteristiche U.D.2: continuità e comportamento **MODULO 3: FUNZIONE DERIVATA E STUDIO COMPLETO DI UNA FUNZIONE** U.D.1: derivata di una funzione e sue caratteristiche U.D.2: algebra e teoremi sul calcolo differenziale U.D.3: studio completo di una funzione ***MODULO 4: CALCOLO INTEGRALE** U.D.1: integrale indefinito U.D.2: integrale definito

Il docente

Prof.Giovanni Calabrò

DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

Docente: **MASI CONCETTA**

Libro di testo: **Tecnica amministrativa ed economia sociale- Education**

Ore di lezione effettuate 14 su n° 18 ore programmate (secondo e terzo trimestre)

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto dei servizi sociali del proprio territorio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà economica del proprio territorio, Riconoscere le caratteristiche essenziali del tessuto socio economico in cui si vive per orientarsi nel tessuto dei servizi sociali del proprio paese
ABILITA'	-Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori. - Comprendere la dimensione e le caratteristiche del "terzo settore" in Italia, sapendo interpretare le relazioni fra "terzo settore", il settore pubblico e quello privato. - Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni. - Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale. - Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto economico e finanziario. Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale. Comprendere le dinamiche di funzionamento del servizio sanitario nazionale.
CONTENUTI	Fatture e regolamentazione delle fatture d'acquisto e di vendita. Forme e mezzi di pagamento. Titoli di credito: paghero' e tratte. La gestione di impresa:esterna e interna. Fatti interni e fatti esterni aspetto economico e finanziario. Variazioni finanziarie attive e passive. Debiti e crediti di regolamento. La gestione aziendale. Costi e Ricavi. Merci c/acquisto e c/vendita. Utile d' esercizio. Manifestazione economica e finanziaria conti economici e finanziari. Fabbisogno finanziario, Capitale proprio e debiti di finanziamento. Libri contabili obbligatori. Il libro giornale ed il mastro. Conti economici e finanziari. Bilancio d'esercizio. Stato Patrimoniale e conto economico. Scritture contabili. Conti economici e finanziari. Variazioni positive e negative di reddito. Libri contabili obbligatori. Il bilancio conto economico e stato Patrimoniale. Società di persone e società di capitali. La gestione delle aziende no profit .Gli enti del terzo settore . I modelli economici e l'economia sociale. Il Welfare state. L'economia sociale. Gli enti no profit riconosciute e non dal codice civile. Associazioni, fondazioni, comitati, le cooperative sociali A e B. Il settore socio sanitario. Il servizio sanitario nazionale. La carta dei servizi . CITTADINANZA E COSTITUZIONE UDA SVOLTE Uda 1: Il mercato globalizzato e le multinazionali. Uda 2: La mafia in Sicilia ed il maxiprocesso degli anni 80. Uda 3: L'ambiente, le ecomafie ed il business dei rifiuti. Uda 4: Il riciclaggio del denaro sporco e le attività illecite.

La docenteProf.ssa Concetta Masi

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: **LEROSE NICODEMO**

LIBRO DI TESTO: ***Più movimento SLIM***- AUTORI: **G. Fiorini - S. Bocchi - S. Coretti -**

EDITORE: **Marietti Scuola**

Ore di lezione effettuate 46 su n°…66… ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	• Saper padroneggiare il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo e acquisire atteggiamenti corretti in difesa della propria e altrui salute. • Saper gestire situazioni di difficoltà e competere nel rispetto delle regole e degli altri con senso di responsabilità. • Saper esprimere una motricità appropriata sia in ambito tecnico che tattico. • Saper essere assertivi e cooperare in vista di un obiettivo comune. Collaborare. • Saper arbitrare gli sport praticati.
ABILITA'	Essere in grado di: • Utilizzare nel quotidiano le strategie apprese in ambito sportivo. • Attivare relazioni positive per la realizzazione di un progetto comune. • Condurre uno stile di vita attivo e funzionale al proprio benessere psicofisico. • Praticare correttamente la tecnica e la tattica degli sport appresi.
CONTENUTI	Pallavolo : battuta, palleggio, bagher, schiacciata, muro. Elementi tattici di attacco e difesa, partite, giochi e tornei interclasse. Regolamento tecnico - Arbitraggio. Pallacanestro: palleggio, passaggio, tiro, rimbalzo. Fondamentali di difesa e di attacco. Elementi di tattica di gioco. Partite 3VS3. Regolamento tecnico e nozioni di arbitraggio. Calcio a cinque: conduzione, passaggio e stop, dribling, colpo di testa, tiro. Elementi tattici di attacco e difesa, giochi e tornei interclasse. Regolamento tecnico. Pallatamburello: battuta, posizione di attesa, colpo di sottomano, colpo di spalla/mezza spalla, cambio di mano. Giochi e tornei interclasse. Regolamento tecnico. Danza sportiva: coreografie di gruppo. Tennistavolo: battuta, risposta, scambio di diritto e di rovescio. Regolamento tecnico del gioco individuale e doppio.

Il docente

Prof. Lerose Nicodemo

DISCIPLINA:**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente**: SENATORE NATASCIA**

Libro di testo:**LM, Letteratura modulare, *Il Novecento,* Sambugar-Salà, La Nuova Italia**

Ore di lezione effettuate 96 su n° 132 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
ABILITA'	Saper identificare le tappe fondamentali dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento. Saper identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel Novecento. Interpreta i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Saper individuare elementi di continuità o di difformità tra testi coevi dello stesso autore o di autori diversi. Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate
CONTENUTI	**MOD.1 I poeti di inizio Novecento: Pascoli e D'Annunzio** Il Decadentismo: tratti fondamentali del decadentismo europeo ed italiano. Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio **MOD.2: Luigi Pirandello, la crisi dell'io e della realtà oggettiva** **MOD.3: La coscienza di Zeno** **MOD.4: Il dolore della lirica fra le due guerre: Ungaretti e Montale** Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale e il male di vivere (argomenti legati al percorso di Cittadinanza e Costituzione) **MOD. 5 : Le tipologie testuali della scrittura** Il tema argomentativo L'analisi del testo

La docente

Prof.ssa Natascia Senatore

DISCIPLINA:IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente :Prof.ssa Franceschina Fauci

Libro di testo : Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, Vol. B - Autore : Antonella Bedendo

Ore di lezione effettuate 105 su n° 132 (4 ore settimanali)

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	**Saper** • Impostare uno studio descrittivo relativo ad una patologia utilizzando i dati riportati su siti ufficiali online • Classificare le malattie cronico - degenerative; illustrarne le problematiche generali come causa di invalidità e mortalità; indicare i principali fattori di rischio e le relative misure di prevenzione • Rilevare i bisogni e organizzare un adeguato percorso di riabilitazione per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico. • Fornire assistenza adeguata per l'accesso ai servizi socio - sanitari ai soggetti anziani e disabili ed alle loro famiglie nel contesto della rete istituzionale.
ABILITA'	**Essere in grado di:** • Indicare le principali fonti dei dati; descrivere i compiti dell'Istat; indicare gli obiettivi generali dell'NSIS(nuovo sistema informtivo sanitario) • Riconoscere le più frequenti malattie cronico- degenerative a diffusione sociale. • Effettuare un'analisi efficace ed un preciso confronto di dati; identificare le metodologia operativa adatta per la rilevazione dei bisogni. • Riconoscere e distinguere i ruoli ed i relativi compiti delle diverse figure professionali che operano all'interno di strutture e servizi socio-sanitari.
CONTENUTI	**Modulo 1:Il sistema Immunitario** •Meccanismi di difesa specifici e aspecifici; •L'infiammazione; •Immunità ereditaria,Immunità congenita e Immunità acquisita; •Antigeni e Anticorpi; •Vaccini:vaccinazioni obbligatorie,rischi da vaccinazione,benefici della vaccinazione. •**Modulo 2:Il sistema riproduttivo** •Apparato genitale femminile:organi interni ed organi esterni; •Ciclo sessuale femminile;;epoche fisiologiche della donna; •Apparato genitale maschile; •La contraccezione

Modulo 3:La gravidanza; il parto e il periodo neonatale

•La fecondazione;
•esami e analisi in gravidanza;
•controlli e tecniche di diagnosi prenatale;
•igiene della gravidanza;
•prevenzione nella gravidanza a rischio;
•il parto;
•i servizi sanitari specifici per la prevenzione;
•indagini neonatali;
•screenings neonatali;
•anatomia e fisiologia dell'età evolutiva;
•igiene del lattante e nella prima infanzia;
•la seconda e la terza infanzi;
•la prevenzione nell'età prescolare;convenzione internazionale dui diritti dell'infanzia;

Modulo 4:La Senescenza

•Aspetti demografici dell'invecchiamento;
•Come affrontare la terza età;
•Modificazioni di organi e sistemi nell'invecchiamento
•La malattia e l'anziano
•Le principali malattie della senescenza:
Morbo di Parkinson e terapie e assistenza a un malato di parkinson;
le demenze; morbo di Alzheimer; osteoporosi,artrosi,artrite.

Modulo 5:I diversamente abili

•Definizione,
•Significato,
• I diversi tipi di disabilità,
•Ritardo mentale
•Spina bifida;
•Malattie cromosomiche:
la Sindrome di Down ,eziologia, sintomi ,diagnosi ,terapia, prevenzione.

Modulo 6: malattie a diffusione sociale

•Tumori
•AIDS
•Diabete

Modulo 7: Malattie infantili

	•Varicella •Rosolia •Parotite •Morbillo • pertosse Cittadinanza e costituzione: Il consultorio familiare Conoscere la demenza per affrontarla

La docente

Prof.ssa Franceschina Fauci

Contenuti:

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato), si evidenziano alcuni nodi pluridisciplinari sviluppati in linea con il profilo professionale dell'indirizzo e con la nuova tipologia del colloquio orale

Aree disciplinari/Materie	Nodi interdisciplinari
Italiano Storia Igiene Psicologia Inglese Tecnica amministrativa Diritto	a) L'uomo e l'ambiente
Italiano Storia Igiene Psicologia Inglese Tecnica amministrativa Diritto	b) Io e gli altri
Italiano Storia Igiene Psicologia Inglese Tecnica amministrativa Diritto	c) La famiglia oggi

Italiano Storia Igiene Psicologia Inglese Tecnica amministrativa Diritto	d) Gli anziani
Italiano Storia Igiene Psicologia Inglese Tecnica amministrativa Diritto	e) Il benessere biopsico sociale

METODOLOGIE DIDATTICHE

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PSICOLOGIA GENERALE	FRANCESE	TECNICA AMMINISTRATIVA	IGIENE E CULTURA MEDICO	RELIGIONE	SCINEZE MOTORIE	DIRITTO E LEGISLAZIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X		X		X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Problemsolving				X			X	X		X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X			X			X	X	X	X
Attività laboratoriale	X	X									
Brainstorming	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Peer education					X						

TIPOLOGIE DI VERIFICA

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

X	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	MATEMATICA	SCINEZE MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X		X	X	X						
Traduzioni			X	X							
Interrog.			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi								X	X	X	

Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.
Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"
Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero 2 per Trimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)
Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

- **data 19/02/2019**
- **data 01/04/2019**

Simulazioni II prova nazionale

- **data 28/02/2019**
- **data 16/04/2019**

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 eha svolto una simulazione specifica in data 03.05.2019

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

suoi snodi tematici e stilistici					
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente ; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti

PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	**10**
18	9
16	8
14	7
12	**6**
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA DELL'ESAME DI STATO

Psicologia generale ed applicata

Igiene e cultura medico sanitaria

ALUNNO/A _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Non possiede le conoscenze minime relative ai nuclei tematici della prova	1
	Possiede in modo parziale le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova	2
	Possiede in modo adeguato le conoscenze essenziali relative ai nuclei tematici della prova	3
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Non possiede gli strumenti minimi necessari per risolvere il tema proposto	1
	Possiede in modo parziale gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto	1,5
	Possiede gli strumenti essenziali che consentono la risoluzione del tema proposto	2
	Possiede in modo adeguato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto	4
	Possiede in modo completo gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto	6
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto	7
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza-correttezza nell'elaborazione.	Incompleta e affrettata. Manca di organicità ed è scarsamente coerente con la consegna	1
	Sommaria e superficiale; non del tutto coerente in rapporto alla consegna	1,5
	Sommaria, anche se sostanzialmente coerente in rapporto alla consegna	2
	Globalmente esaustiva, organica e coerente in rapporto alla consegna	2.5
	Completa ed aderente alla consegna	3
	Completa, approfondita, sostenuta da logica interna e pienamente aderente alla consegna	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Sviluppo critico molto limitato, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa scorretti	1
	Limitato sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa non sempre corretti	2
	Considerazioni critiche generiche, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa essenzialmente corretti e sufficientemente chiari	3
	Valutazioni critiche complessivamente corrette, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa adeguati	4
	Punteggio totale: _____/20	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

KRRI040006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004060 - 15/05/2019 - C27 - Alunni - E

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

STUDENTE :_____

INDICATORI	**DESCRITTORI**				
	1-4	**5-9**	**10-14**	**15-19**	**20**
Capacità di esporre in maniera organizzata: - i materiali sorteggiati dalla Commissione - le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza eCostituzione - le esperienze svolte e la loro correlazione con le competenze specifiche e trasversali acquisite nel triennio, nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	Esposizione frammentaria e confusa non sostenuta da un bagaglio culturale neppure essenziale e priva di collegamenti e di rielaborazioni personali, anche in riferimento alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione. Carente la riflessione maturata in un'ottica orientativa tramite il percorso triennale di competenze trasversali e per l'orientamento	Esposizione lacunosa, non sostenuta da un adeguato bagaglio culturale, quasi assenti i collegamenti e le rielaborazioni personali, anche in riferimento alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione. Modesta la riflessione maturata in un'ottica orientativa tramite il percorso triennale di competenze trasversali e per l'orientamento	Esposizione adeguata alla consegna, sostenuta da un bagaglio culturale discreto e non priva di collegamenti appropriati e di rielaborazioni personali, anche in riferimento alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione. Essenziale la riflessione maturata in un'ottica orientativa tramite il percorso triennale di competenze trasversali e per l'orientamento	Esposizione esauriente, chiara, corretta, sostenuta da un buon bagaglio culturale, ricca di collegamenti appropriati e di rielaborazioni personali, anche in riferimento alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione. Buona la consapevolezza sulla riflessione maturata in un'ottica orientativa tramite il percorso triennale di competenze trasversali e per l'orientamento	Esposizione esaustiva,chiara, corretta, efficace, sostenuta da un ottimo bagaglio culturale e ricca di collegamenti appropriati e di rielaborazioni personali, anche in riferimento alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione. Consapevole la riflessione maturata in un'ottica orientativa tramite il percorso triennale di competenze trasversali e per l'orientamento
Punteggio assegnato					

Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio (D.M. 37/2019, art. 2, comma5)

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
Gli anziani	immagine	Psicologia, igiene, inglese, storia, italiano, tecnica amm. , diritto e legislazione socio-san.
Io e gli altri	immagine	Psicologia, igiene, inglese, storia, italiano, tecnica amm. , diritto e legislazione socio-san.
La famiglia	poesia	Psicologia, igiene, inglese, storia, italiano, tecnica amm. , diritto e legislazione socio-san.
Ambiente	documento	Psicologia, igiene, inglese, storia, italiano, tecnica amm. , diritto e legislazione socio-san.
Benessere bio psico sociale	documento	Psicologia, igiene, inglese, storia, italiano, tecnica amm. , diritto e legislazione socio-san.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE VR

A.S. 2018/2019

Descrizione Percorso

Il presente percorso multi ed interdisciplinare si pone come obiettivo principale quello di:

- ✓ contribuire alla formazione complessiva degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura – in termini di competenze storico-sociali, giuridiche ed economiche – della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini partecipi e responsabili.
- ✓ Favorire l'inclusione e la coesione sociale, attraverso il riconoscimento e l'apprezzamento della diversità.

"Cittadinanza democratica e diritti umani"

- ✓ Uno degli obiettivi fondamentali di qualsiasi educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione ai diritti umani è non soltanto quello inteso a dotare i discenti di conoscenze, consapevolezza e abilità, ma anche quello che mira a renderli capaci e pronti ad agire nella società nella difesa e la promozione dei diritti umani, della democrazia e dello stato di diritto.

Questo lavoro si è sviluppato sulla base di un approccio che interpreta le categorie di "Cittadinanza" e "Costituzione" alla luce del paradigma fondamentale a cui entrambe si richiamano: quello della dignità della persona e della tutela e

promozione dei diritti che le ineriscono. Un paradigma che ritroviamo con la stessa sostanza nella Costituzione repubblicana e nel vigente diritto internazionale dei diritti umani.

COMPETENZE ATTESE:

- acquisire consapevolezza dei propri diritti, in un contesto locale, nazionale, globale
- individuare gli strumenti necessari per la realizzazione dei propri e altrui diritti

DISCIPLINE COINVOLTE

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA: "Diritti umani e dignità della persona umana"

ITALIANO: "L'esperienza della guerra nella letteratura del '900"

STORIA: "Dalla Costituzione italiana all'elaborazione della Dichiarazione universale dei diritti umani"

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA:" Integrazione e inclusione *versus* discriminazione"

IGIENE E CURA DELLA PERSONA: "Conoscere la demenza per affrontarla"

ECONOMIA: Attività lecite ed illecite. Il riciclaggio del denaro sporco.

MATEMATICA: "Costruzione e lettura di grafici"

SCIENZE MOTORIE: "Integrazione e rispetto della persona"

FRANCESE: La Déclaration universelle des droits de l'homme

INGLESE: Rights in Health and Social Care

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARE: Partecipazione rappresentazione teatrale "La vita è bella" (liberamente tratta dall'omonimo film)

MODALITÀ E TEMPI

Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 3 ore del monte ore di ciascun docente.

"Alterità e relazione: la non discriminazione"

DISCRIMINAZIONE DELLE DONNE

Il presente percorso si è svolto in collaborazione con gli operatori della Cooperativa sociale Noemi, che ha come obiettivo finale della propria azione, costruire una realtà sociale e culturale in cui vengano garantiti e tutelati i diritti e l'integrazione dei minori, adolescenti, giovani, adulti, anziani, con una particolare attenzione ai minori, alle giovani donne e alle famiglie, promuovendo così una migliore qualità di vita familiare, sociale e le pari opportunità.

COMPETENZE ATTESE:

- acquisire consapevolezza dei propri diritti, in un contesto locale, nazionale, globale
- individuare gli strumenti necessari per la realizzazione dei propri e altrui diritti

DISCIPLINE COINVOLTE

INGLESE: Women's Rights

FRANCESE: Les droits des femmes et des filles

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA: Una legge che promuove la qualità della vita e le pari opportunità art. 37 della costituzione

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE: Attività Imprenditoriale femminile.

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA: Il benesserebio-psico-sociale. Prevenire attraverso lo screening

IGIENE E CURA DELLA PERSONA: Il consultorio familiare

MODALITÀ E TEMPI

Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 3 ore del monte ore di ciascun docente.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Descrizione del percorso triennale
Il percorso triennale per "le competenze trasversali e l'orientamento" implementato per la Classe 5R ha inteso sviluppare un'esperienza formativa integrata, capace di: - unire *"sapere e saper fare"*; - orientare le aspirazioni dei giovani allievi; - aprire la didattica al mondo esterno. La programmazione del percorso ha inteso favorire il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola consentendo di testare sul campo le reali attitudini degli studenti, arricchendone la formazione e, in definitiva, contribuendo ad orientare quello che oggi è il loro percorso di studio ma che in futuro potrebbe diventare uno sbocco occupazionale concreto.Ciò in virtù di progetti, studiati e realizzati dai referenti dell'Alternanza Scuola Lavoro dell'Istituto, complessivamente in linea con le specificità del piano di studi. Il percorso triennale ha favorito il miglioramento delle abilità degli studenti, funzionale all'occupabilità e alla loro mobilità sociale, attraverso un innalzamento degli standard di qualità e del livello dei risultati di apprendimento. In tale ottica, in compartecipazione con le Associazioni, gli Enti e numerose realtà imprenditoriali operanti nel territorio, si è inteso: - ottimizzare l'azione a supporto dell'Alternanza Scuola – Lavoro rivolta agli studenti iscritti, intesa come fattore strategico nei processi dell'accrescimento della loro istruzione, della formazione professionale e culturale, mediante l'acquisizione di competenze certificate; - attivare specifiche iniziative di promozione e di sostegno dei sistemi educativi e formativi, miranti alla cultura dell'integrazione tra scuola e professioni, come fattore chiave per lo sviluppo del sistema territoriale provinciale regionale e di raccordo sempre più sinergico e produttivo tra le Istituzioni Scolastiche, le Università, le Amministrazioni e il mondo del lavoro.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO		
A.S.	**Descrizione / Titolo**	**Ente Partner Soggetti coinvolti**
2016-2017	Competenze trasversali (incontro con esperti, attività di approfondimento in aula)	– Esperti del mondo del lavoro – Docenti interni
2016-2017	Esperienze di lavoro in azienda	– Autismo KR – Piccoli passi Noemi – Villa Chiarelli – Bimbi a bordo – Coop. San Massimo – I tre melograni
2017-2018	Corso Croce Rossa Italiana	– Croce Rossa Italiana
2017-2018	Esperienze di lavoro in azienda	– Autismo KR – Piccoli passi Noemi – Villa Chiarelli – Bimbi a bordo – Asilo Nido – Isola C. Rizzuto – Coop. San Massimo

		– I tre melograni
2017-2018	Corso on-line *Sicurezza nei luoghi di lavoro*	– INAIL - MIUR
2017-2018	Seminario Villa Chiarelli	– Villa Chiarelli
2017-2018	Seminario Noemi	– Coop. Noemi
2018-2019	Progetto "DEAR – Donne Emersione Autonomia Rete"	– Noemi Soc. Coop. Sociale – Centro calabrese di solidarietà
2018-2019	Open Day IPSIA *"A.M. Barlacchi"*	– IPSIA "A.M. Barlacchi"
2018-2019	Travel Game – Alternanza in gita	– Grimaldi S.p.A.
2018-2019	Corso di ciclomeccanica	– SOS Villaggio dei bambini
2018-2019	Corso specialistico *"Clownterapia"*	– VIP Cosenza
2018-2019	Convegno Calabrodental	– Rotary Crotone

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	
Comunicazione nella lingua italiana	– Uso del linguaggio tecnico professionale
Competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia	– Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
Competenze sociali e civiche	– Rispetto delle regole e dei tempi in azienda
Imparare ad imparare	– Appropriatezza dell'abito e del linguaggio – Curiosità – Relazione con il tutor e le altre figure adulte
Spirito di iniziativa e intraprendenza	– Completezza, pertinenza, organizzazione

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente

OBIETTIVI	INDICATORI DI RISULTATO
Aumento successo scolastico	– Aumento della motivazione allo studio degli alunni – Diminuzione del numero di abbandoni degli alunni – Verifica degli apprendimenti degli alunni attraverso specifiche prove profitto
Promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni	– Miglioramento del rapporto tra docenti e alunni – Miglioramento del rapporto tra alunni – Aumento dell'autostima degli alunni

Aumento delle capacità cross-curriculari e meta-cognitive degli alunni	- Miglioramento della capacità di selezionare le informazioni durante lo studio - Migliorare la capacità di collegare argomenti e discipline diverse - Miglioramento delle capacità di affrontare i problemi nello studio - Miglioramento delle capacità di autovalutazione degli alunni
Maggiore utilizzo delle attività laboratoriali nella didattica	- Aumento di una certa percentuale (sulle ore totali di didattica) delle ore dedicate alla didattica laboratoriale

KRRI040006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004060 - 15/05/2019 - C27 - Alunni - E

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	**La strada con l'altro "DEA SCUOLA"**
ITALIANO	**LM LETTERATURA MODULARE 3 "LA NUOVA Italia"**
STORIA	**CAPIRE LA STORIA 3 Pearson Edizioni, vol.3**
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA PEARSON-PARAVIA**
LINGUA INGLESE	**Horizons options – pre intermediate, di P. Radley, D.Simonetti, ed. Oxford – La Nuova Italia Growing into Old Age, di P.Rivellino,G.Schinardi,E.Tellier, ed- CLITT**
LINGUA FRANCESE	***ENFANTS, ADOS, ADULTES Devenir professionnels du secteur CLITT***
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	**DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA Simone scuola- Alessandra Avolio**
MATEMATICA	**Nuova Matematica a Colori Edizione Gialla – Volume 5**
SC. MOTORIE E SPORTIVE	**IN MOVIMENTO** EDITORE: **Marietti Scuola**
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE -EDUCATION**

INDICE

-PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO PAG.2

-PECUP COMUNE E D'INDIRIZZO PAG.3

-QUADRO ORARIO ODONTOTECNICO PAG.4

-COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PAG.6

-VARIAZIONE DOCENTI DEL C.D.C NEL CORSO DEL TRIENNIO PAG.7

-PROSPETTO DATI CLASSE PAG.8

-COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI E PROVENIENZA PAG.8

-PROFILO DELLA CLASSE PAG.9

-CREDITO 3° e 4° ANNO E CONVERSIONE PAG.10

-ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RIFERIMENTO AL PECUP PAG.11

-CONSUNTIVI DISCIPLINARI: COMPETENZE,ABILITA', CONTENUTI PAG.15

-CONTENUTI (NODI INTERDISCIPLINARI) PAG.33

-METODOLOGIE DIDATTICHE PAG.35

-TIPOLOGIE DI VERIFICHE PAG.35

-MEZZI E STRUMENTI PAG.35

-VALUTAZIONE PAG.36

-VERIFICHE E VALUTAZIONE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO PAG.36

-GRIGLIE DI VALUTAZIONE I – II PROVA – COLLOQUIO PAG.37

-MATERIALE PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO PAG.43

-PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE PAG.43

-PERCORSO PCTO (EX ASL) PAG.46

-LIBRI DI TESTO PAG.49

-Allegati

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del _____.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	***DISCIPLINA***	***FIRMA***
Prof.NATASCIA Senatore	ITALIANO/STORIA	
Prof.FRANCESCA Chiappetta	INGLESE	
Prof.ssa Tiziana Piro	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
PROF.SSA MASI CONCETTA	TECNICA AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE	
PROF.SSA FAUCI FRANCESCA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
Prof. GIOVANNI Calabrò	MATEMATICA	
Prof.NICODEMO Le Rose	SCIENZE MOTORIE	
Prof.ssa ANTONELLA GROTTERIA	RELIGIONE	
PROF.SSA D'AURIA EMILIA	FRANCESE	
PROF.SSA AVATO FILOMENA	SOSTEGNO	
PROF.SSA FRANCESCA GIGLIOTTI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	

IL COORDINATORE _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO _____

Alunni: _____

_____

In allegato da PTOF link https://ipsiakr.edu.it/didattica/ptof/

- Valutazioni disciplinari
- Competenze a conclusione del V anno (Allegato)
- Relazione del consiglio di classe
- Programmi delle discipline

ALL.

Competenze a conclusione del quinto anno

Indirizzo: SOCIO SANITARIO – S.S.

PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari"possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.
È in grado di:
partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze**.**

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei perpromuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e dellasicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona condisabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del