KRRI040006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004060 - 15/05/2019 - C27 - Alunni - E

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO INDUSTRIA E ARTIGIANATO "A. M .BARLACCHI – Crotone**

Via G. Carducci - 88900

C.F. 81004490793 - Tel 0962/62038 - Fax 27344/908804 - E-mail: krri040006@istruzione.it

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO - SANITARI"

### ARTICOLAZIONE "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE"

## SETTORE OTTICO

## CLASSE 5° P

A.S. 2018/2019

**Coordinatore Prof.ssa Maria Rita Carlino**

**Dirigente Scolastica: prof.ssa Antonella Romeo**

# PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La Storia L'Istituto Professionale Industria e Artigianato di Crotone è nato nell'anno 1931 come Scuola Professionale; è stato sede coordinata di Catanzaro fino al 1971, anno in cui è diventato autonomo ed ha visto l'istituzione del biennio post-qualifica. Nello stesso anno le sedi di Savelli, Petilia e Cotronei sono state accorpate alla sede di Crotone, restando sedi coordinate rispettivamente fino al 1990 Savelli e fino al 1997/98 Petilia e Cotronei. A partire dall'anno scolastico 1980/81, gradualmente, sono stati attivati nuovi indirizzi: Elettronico, Meccanico, Moda, Odontotecnico e Ottico. A partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato attivato un nuovo indirizzo nel settore Servizi: "Servizi socio- sanitari".

Il contesto Il nostro Istituto accoglie un'utenza molto variegata, proveniente per lo più dal circondario, quindi accomunata da un diffuso pendolarismo, di cui si tiene conto sia nell'assegnazione delle consegne per casa, sia nella gestione delle attività didattiche. I sei settori professionalizzanti attivati nel nostro Istituto ci consentono di rappresentare un'importante opportunità formativa in un territorio, come il nostro, piagato da un alto tasso di disoccupazione. Infatti , mentre diminuisce la possibilità di occupazione nel settore impiegatizio, aumenta, secondo i dati Istat, la domanda di Professioni tecniche - operative, mestieri di carattere manuale che richiedono competenze anche nell'uso di attrezzature: costruttori di determinati utensili, odontotecnici, assemblatori di apparecchiature elettroniche, elettricisti, sarte, nonché operatori sanitari.

Vision, Mission e Strategia L'Istituto persegue i suoi compiti concentrando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si concretizza la centralità e la qualità del servizio scolastico. Una didattica aggiornata e flessibile, fondata sulla professionalità e sulla collegialità degli operatori, volta all'orientamento, rappresenta lo strumento più efficace per combattere il fenomeno della dispersione scolastica, per garantire ad ogni allievo il proprio successo formativo, per dare risposta ai bisogni, ma anche per valorizzare i meriti. L'Istituto ha scelto la ricomposizione fra sapere e saper fare come asse a cui ricondurre la coerenza interna delle proprie attività, proponendosi il raggiungimento dei traguardi formativi generali con le metodologie attive e induttive, che danno piena dignità all'esperienza di scuola/lavoro, alla simulazione, alla multimedialità.

La nostra vision è realizzare:

➔ un sistema formativo integrato e complessivo, aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali;

➔ un luogo in cui la realizzazione di reti tra gli attori del territorio, enti locali, istituzioni, aziende, mondo del lavoro, consolidi e porti a maturazione la formazione di ogni alunno.

L'IPSIA intende contribuire alla formazione umana e professionale dei propri allievi nonchè alla creazione di quella "cassetta degli attrezzi" indispensabile per interagire con consapevolezza e spirito critico, in un contesto non solo locale, ma globale. Ciò che caratterizza il nostro istituto è la volontà di rendere i ragazzi capaci di orientarsi, di affrontare in autonomia le proprie scelte lavorative o gli studi universitari, fornendo quindi le competenze necessarie per incidere in modo positivo nel contesto di vita.

La nostra progettazione didattica è studiata e realizzata in modo da far emergere e indirizzare le potenzialità che gli studenti esprimono, verso la costruzione di un progetto di sé coerente tanto con le proprie inclinazioni quanto con i bisogni espressi dal territorio.

Ripensare il «fare scuola» in modo da scardinare il modello trasmissivo del sapere sfruttando le opportunità offerte dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e progettare percorsi educativi personalizzati con attività laboratoriali che risultano fondamentali per assicurare il successo formativo di ognuno e a maggior ragione degli alunni BES e delle eccellenze

Per conseguire tali finalità, l'IPSIA ha deciso di darsi una struttura operativa reticolare, attraverso la quale valorizzare le risorse umane operanti nella scuola e mantenere costantemente alta la qualità della nostra offerta.

Queste le scelte strategiche della nostra istituzione scolastica:

 monitoraggio costante e conseguente miglioramento dell'offerta formativa;  formazione dei docenti, con particolare attenzione alla valutazione e, quindi, all'efficacia dell'intervento formativo  innovazione metodologica e uso delle tecnologie didattiche, utilizzare la classe come laboratorio didattico e guidare gli alunni a diventare protagonisti del proprio apprendimento;  azioni di sostegno rivolte agli studenti durante tutto l'anno, così da assicurare il raggiungimento degli obiettivi minimi, in particolare a quelli che vivono difficoltà, anche momentanee.

Gli spazi della scuola Sotto la spinta delle recenti innovazioni tecnologiche, l'IPSIA ha riorganizzato i propri spazi per un'offerta didattica sempre più "operativa" e si è dotato di nuovissimi laboratori ed aule speciali, con moderne ed efficienti attrezzature, la cui conduzione tecnica ed organizzativa è affidata ai docenti responsabili ed agli assistenti tecnici. Tutte le aule, ampie e luminose, sono corredate di LIM (lavagna interattiva multimediale) con connessione ad Internet. Altrettanto curati sono gli spazi comuni esterni ed interni che favoriscono gli scambi, il confronto, la socializzazione.

# PECUP

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico", possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare,nel aboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezzionare, manutenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue, in particolare, i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

**Competenze comuni** a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche dell' indirizzo Ottico**

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

# QUADRO ORARIO OTTICO

**Ore settimanali**

| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | 5° Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| **MATERIE "Area Comune"** | **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **Classe 4** | **Classe 5** |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | _ | – | – | – |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | – | – | - |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | – | – | – |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o A.A. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Totale ore area comune** | **21** | **20** | **15** | **15** | **15** |

| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | 5° Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| **Materie "Area Indirizzo"** | **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **Classe 4** | **Classe 5** |
| Ottica e ottica applicata | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Scienze integrate (Chimica) | 2 | 2 | – | – | – |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | 2 | – | – | – |
| Anatomia fisiologia e igiene | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Diritto e pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria | – | – | – | – | 2 |
| Laboratorio di optometria | | | 4 | 4 | 4 |
| Laboratorio di contattologia | | | 2 | 2 | 2 |
| Esercitazione di lenti | 4 | 4 | 5 | 2 | |
| **Totale ore area settimanali** | **12** | **12** | **17** | **17** | **17** |
| **Totale ore annuali** | **396** | **396** | **561** | **561** | **561** |
| **Di cui in compresenza** | | | **132** | **165** | **165** |

# IL CONSIGLIO DI CLASSE

| **Disciplina** | **Docente** | |
|---|---|---|
| | **COGNOME** | **NOME** |
| Italiano | CARLINO | Maria Rita |
| Storia | CARLINO | Maria Rita |
| Inglese | MARINO | Silvia Carmen Evelina |
| Matematica | BURZA | Roberto |
| Discipline Sanitarie(Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene) | FAUCI | Francesca |
| Ottica, Ottica applicata | FAMIGLITTI | Marciano |
| Esercitazione di Optometria | GAGLIARDI | Domenico Egidio |
| Esercitazione di Contattologia | GAGLIARDI | Domenico Egidio |
| Diritto e pratica commerciale-Legislazione sanitaria | TALLARICO | Ginetta |
| Discipline Sanitarie(Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene) e Ottica, Ottica applicata (compresenza) | SARPI | Maurizio |
| Scienze Motorie | CARDAMONE | Antonella |
| Religione | FERRARO | Antonio |
| Rappresentanti Alunni | | |
| | | |

**VARIAZIONE DELLA COMPONENTE DOCENTE NEL TRIENNIO**

| N | MATERIA | a.s.2016/2017 | a.s.2017/2018 | a.s.2018/2019 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Religione | LABONIA M.A. | LABONIA M.A. | FERRARO Antonio |
| 2 | Italiano | GALEA F | CARLINO M.R. | CARLINO Maria Rita |
| 3 | Storia | GALEA F | VALENTE C. | CARLINO Maria Rita |
| 4 | Lingua Inglese | VALENTI I. | MARINO Silvia C. E. | MARINO Silvia C. E. |
| 5 | Matematica | CALABRO' G. | BURZA R. | BURZA R. |
| 6 | Discipline Sanitarie (Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene) | FAUCI F. | FAUCI F. | FAUCI F. |
| 7 | Ottica , ottica applicata | FAMIGLIETTI M. | FAMIGLIETTI M. | FAMIGLIETTI M. |
| 8 | Compresenza Discipline Sanitarie + Ottica , ottica applicata | SARPI M. | SARPI M. | SARPI M. |
| 9 | Esercitazione di Optometria | GAGLIARDI D. E. | GAGLIARDI D. E. | GAGLIARDI D. E. |
| 10 | Esercitazione di Contattologia | GAGLIARDI D. E. | GAGLIARDI D. E. | GAGLIARDI D. E. |
| 11 | Diritto - legislazione sanitaria | ////////// | ///////// | TALLARICO Ginetta |
| 12 | Scienze motorie | BENEDETTI L. | CARDAMONE A. | CARDAMONE A. |

# Prospetto dati della classe

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. ritirati entro il 15 Marzo | n. ammessi alla classe success. |
|---|---|---|---|---|
| 2016/17 | III P : 9<br>III N : 7 | //// | ///// | III P: 8<br>III N: 7 |
| 2017/18 | IV P : 10<br>IV N: 7 | 2 | ///// | IV P: 8<br>IV N :7 |
| 2018/19 | V P : 8 | //// | ///// | |

# LA CLASSE V P

L'elenco degli alunni e la loro provenienza sono riportati nel Documento agli Atti della scuola.

# CREDITI SCOLASTICI

| Candidati che sostengono l'esame nell'a. s. 2018/2019<br>**Tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno** | |
|---|---|
| SOMMA DEI CREDITI CONSEGUITI NEL TERZO E QUARTO ANNO | NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER IL TERZO E QUARTO ANNO (TOT) |
| 6 | 15 |
| 7 | 16 |
| 8 | 17 |
| 9 | 18 |
| 10 | 19 |
| 11 | 20 |
| 12 | 21 |
| 13 | 22 |
| 14 | 23 |
| 15 | 24 |
| 16 | 25 |

# CREDITI CLASSE 5 SEZ.P (CONVERSIONE DEL III E IV ANNO)

I crediti degli alunni della classe V sez. P sono riportati nel Documento agli atti della scuola

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I PROFESSIONALI PECUP | ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---|---|---|
| • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. | Open day<br>Giornata dell'arte<br>Incontro scrittori<br>Incontro imprenditori locali | Tutte le discipline |
| • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | Viaggio d'istruzionee PCTO/ex ASL a Barcellona<br>Viaggio Viaggio d'istruzionee PCTO/ex ASL a Catania | Tutte le discipline |
| • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. | Tematiche ambientali sviluppate in Cittadinanza e Costituzione<br>Tematiche sulla prevenzione ed educazione alla salute | Tutte le discipline<br>Tutte le discipline |
| • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | Progetto "Palatucci" | Italiano- Storia |
| • padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, | Ascolti in L2-Dialoghi-Role play-Letture-produzione di | Inglese |

| | | |
|---|---|---|
| un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). | lettere-argomenti settoriali in microlingua(L2) | |
| • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | Costruzione e lettura grafici | Matematica |
| • applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. | Schede | Discipline professionalizzanti |
| • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | Relazione finale certificazione CEE 9342per la consegna manufatti<br>Produzione di relazioni finali dei PCTO | Discipline professionalizzanti<br>Tutte le discipline |
| • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. | Ricerca nella rete dei processi produttivi nel settore ottico, alla luce delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali | Materie professionalizzanti |

| COMPETENZE SPECIFICHE OTTICO | | |
|---|---|---|
| Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente. | Attraverso i PCTO hanno realizzato ausiliari ottici su indicazione del tutor aziendale | Materie professionalizzanti |
| Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini. | Durante i PCTO, hanno supportato il tutor aziendale nell'assistenza al cliente,guidandolo nella scelta della montatura e delle lenti | Materie professionalizzanti |
| Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti. | Guidati dal tutor hanno hanno consigliato i clienti sulla manutenzione dei manufatti | Materie professionalizzanti |
| Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici. | Attraverso la misurazione dei parametri anatomici del paziente hanno realizzato occhiali personalizzati | Materie professionalizzanti |
| Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica. | Attraverso la lettura di prescrizioni oculistiche o optometriche e la centratura delle lenti con strumenti sia manuali che compiuterizzati, assemblano le montature. | Materie professionalizzanti |
| Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti. | Attraverso la valutazione del visus e l'accertamento di mancanza di problematiche visive possono certificare l'acuità visiva | Materie professionalizzanti |
| definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e | Con le competenze acquisite nei tre anni effettuano tette le operazioni optometriche per rilevare i visi refrattivi | Materie professionalizzanti |

| | | |
|---|---|---|
| afalchia).<br>□ Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa. | Con l'esperienza acquisita gli aggiornamenti tecno-scentifici saranno facilmente assimilati | Materie professionalizzanti |

DISCIPLINA **ITALIANO**

**Docente Maria Rita Carlino**

**Libro di testo LM LETTERATURA MODULARE**

Ore di lezione effettuate . 109 su n° 132 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | Collocare nel contesto storico-culturale italiano opere, autori e movimenti letterari;<br>Esprimere le proprie opinioni;<br>Individuare relazioni logiche in eventi e situazioni;<br>Utilizzare tecniche espressive differenziate (orali e scritte);<br>Produrre testi nel rispetto della tipologia richiesta. |
| **abilità** | Essere in grado di:<br>Argomentare le proprie asserzioni;<br>Rielaborare i contenuti attraverso la sintesi. |
| **CONTENUTI** | **Seconda metà dell'Ottocento**<br>Verismo e Verga<br>**Il primo Novecento**<br>**Il Decadentismo e l'età delle Avanguardie**<br>Giovanni Pascoli<br>Gabriele D'Annunzio<br><br>**La poesia del primo novecento in Italia - la crisi dell'io**<br>Luigi Pirandello<br>Italo Svevo<br><br>**La narrativa tra le due guerre**<br>Giuseppe Ungaretti<br>Eugenio Montale<br>**Il secondo Novecento**<br>**Il contesto storico-politico; La letteratura nell'età della contestazione**<br>Primo Levi "Se questo è un uomo"<br><br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>Campi di concentramento e l'esperienza di Levi (se questo è un uomo) Il giorno della memoria<br>Le discriminazioni di allora e di adesso, gli attuali "diversi"<br>La società di massa e nuove regole per una serena convivenza<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza<br>**Le tipologie testuali della scrittura**<br>L'articolo di giornale<br>Il saggio breve<br>Il tema<br>L'analisi del testo<br><br>Tali contenuti sono stati interamente svolti entro la data di consegna del documento del 15 Maggio.<br>**La poesia ermetica e il suo superamento**<br>Salvatore Quasimodo |

*Il docente*

*Prof.ssa Maria rita Carlino*

DISCIPLINA **STORIA**

**Docente: Maria Rita Carlino**

**Libro di testo: Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione**

Ore di lezione effettuate 44 su n° 66 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | Saper esporre e tematizzare gli eventi storici.<br>Ricostruire l'evento attraverso orientamenti cognitivi (spazio-temporali, successione). |
| **ABILITA'** | Essere in grado di:<br>Problemizzare le conoscenze dietro opportuni stimoli.<br>Gestire una maggiore consapevolezza con lo studio della storia riguardo alle questioni generali del nostro tempo. |
| **CONTENUTI** | L'inizio del secolo e la grande guerra;<br>Le eredità del conflitto;<br>Totalitarismi e democrazie;<br>I totalitarismi;<br>La seconda guerra mondiale e la shoah;<br>Il mondo tra sviluppo e guerra fredda.<br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>La Shoah<br>Leggi di Norimberga<br>Le deportazioni e i campi di concentramento<br>Le leggi razziali di Mussolini<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza<br><br>Tali contenuti sono stati svolti entro la data di consegna del documento del 15 Maggio<br><br>L'Italia repubblicana;<br>Il "miracolo economico" ed i nuovi equilibri politici.<br><br>Questi ultimi argomenti verranno svolti entro la fine delle lezioni. |

*Il docente*

*Prof.ssa Maria Rita Carlino*

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

**Docente: Prof. Roberto Burza**

**Libro di testo:** Leonardo Sasso - **"Matematica a Colori"** Vol 4 **– Ed. Petrini**

Ore di lezione effettuate 74 su n° 99 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | Saper<br>- Utilizzare correttamente tecniche e procedure di calcolo algebriche e geometriche<br>- Trovare modelli matematici per semplici situazioni problematiche<br>- Saper operare con tabelle e grafici<br>- Possedere un'adeguata conoscenza dei termini tecnici e saperli usare correttamente<br>- Matematizzare semplici situazioni problematiche riferite agli ambiti disciplinari professionali |
| **ABILITA'** | Essere in grado di:<br>- Saper risolvere disequazioni intere e sistemi,<br>- Saper determinare il dominio, il segno, simmetrie e intersezioni di funzioni analitiche<br>- Eseguire le operazioni sui limiti riconoscendo le forme indeterminate<br>- Saper calcolare limiti di funzioni algebriche anche quelli di forma indeterminata.<br>- Classificare i punti di discontinuità e determinarli<br>- Individuare gli asintoti di una funzione e determinare la relativa equazione<br>- Saper calcolare la derivata di funzioni algebriche<br>- Saper determinare l'equazione della retta tangente ad una curva in un punto<br>- Saper definire i punti di massimo, minimo, flessi e la loro determinazione<br>- Saper calcolare gli intervalli di crescenza e concavità<br>- Saper rappresentare graficamente una funzione |

| | |
|---|---|
| **CONTENUTI** | - Definizione e classificazione delle funzioni<br>- Dominio<br>- Simmetrie<br>- Studio del segno<br>- Intersezioni con gli assi cartesiani<br>- Concetto intuitivo di limite di funzione<br>- Definizione di limite finito in un punto e all'infinito<br>- Definizione di limite infinito in un punto e all'infinito<br>- Teoremi sui limiti: unicità, confronto, permanenza del segno<br>- Le operazioni sui limiti<br>- Definizione di funzione continua<br>- Il calcolo dei limiti e le forme di indeterminazione<br>- I punti di discontinuità di una funzione algebrica<br>- Asintoti: verticale, orizzontale, obliquo<br>- Problemi alla base del concetto di derivata: tangente in un punto ad una curva, velocità istantanea<br>- Definizione e significato geometrico di derivata<br>- Teoremi sul calcolo delle derivate<br>- Equazione della retta tangente ad una curva<br>- Derivate di ordine superiore<br>- Definizione di punti di massimo, minimo e flessi di funzioni algebriche<br>- Intervalli di crescenza, decrescenza, concavità<br>- Studio del grafico di una funzione algebrica.<br><br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>- L'applicazione della matematica in ambito socio-ambientale<br>- Analisi di un problema ambientale, economico,sociale.<br>- Valutazione dei dati fondamentali<br>- Analisi dei dati statistici<br>- Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*

*Prof. Roberto Burza*

DISCIPLINA : **INGLESE**

**Docente:prof.ssa Silvia Marino**

**Libro di testo: Network Concise by P.Radley casa ed. Oxford /BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS- A.GENTILE – G. SCAFATI- ED. LUCISANO**

Ore di lezione effettuate 84 su n° 99 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | - Gli alunni sanno applicare in modo accettabile le conoscenze acquisite.<br>- Sanno parzialmente utilizzare il linguaggio specifico settoriale dimostrando di possedere competenze quasi sufficienti. |
| **ABILITA'** | - Gli alunni comprendono globalmente le idee principali e particolari significativi di un testo di media difficoltà.<br>- Comprendono le domande dell'insegnante riguardo al tema affrontato.<br>- Producono brevi e semplici testi scritti ma permane qualche lieve difficoltà nell'esposizione orale. |
| **CONTENUTI** | **Grammar**: Future forms. Present perfect vs past simple. may/ might/ must/mustn't /have to.<br>Past continuous.<br><br>**Technical English**: Contact lentes; retinal detachment, glaucoma, cataract, ophtalmic instruments.<br><br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>Environment<br>Pollution<br>Alternative Energy<br>Recycling<br>Global Warming<br>The ozone Layer<br>Deforestation<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*

*Prof.ssa Silvia Marino*

DISCIPLINA :**SCIENZE MOTORIE**

**Docente : Antonella Cardamone**

**Libro di testo :Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado**

Ore di lezione effettuate: n° 37 su n °66 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | - Saper padroneggiare il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo e acquisire atteggiamenti corretti in difesa della propria e altrui salute.<br>- Saper gestire situazioni di difficoltà e competere nel rispetto delle regole e degli altri con senso di responsabilità.<br>-Saper esprimere una motricità appropriata sia in ambito tecnico che tattico.<br>- Saper essere assertivi e cooperare in vista di un obiettivo comune. Collaborare.<br>- Saper arbitrare gli sport praticati. |
| **ABILITA'** | Essere in grado di:<br><br>-Utilizzare nel quotidiano le strategie apprese in ambito sportivo.<br>-Attivare relazioni positive per la realizzazione di un progetto comune.<br>-Condurre uno stile di vita attivo e funzionale al proprio benessere psicofisico.<br>-Praticare correttamente la tecnica e la tattica degli sport appresi. |
| **CONTENUTI** | Pallavolo : battuta, palleggio, bagher, schiacciata, muro. Elementi tattici di attacco e difesa, partite, giochi e tornei interni. Regolamento tecnico.<br><br>Calcio a cinque: tiro in porta, passaggio e stop, palleggio e conduzione della palla. Elementi tattici di attacco e difesa, giochi e tornei interni. Regolamento tecnico.<br>Palla tamburello: scambio di diritto e di rovescio.<br><br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br><br>Il primo soccorso in caso di emergenza<br>Ferite,contusioni,distorsioni,fratture, lussazioni,lipotimia,convulsioni,colpo di calore,ustioni,assideramento, epistassi,punture d'insetti e meduse<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*
*Prof.ssa Antonella Cardamone*

DISCIPLINA: **DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE -LEGISLAZIONE SANITARIA**

**Docente TALLARICO GINETTA**

**Libro di testo Forum Diritto Commerciale –Paolo Monti-Zanichelli**

Ore di lezione effettuate 52 su n° 66 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | Saper<br>- Nozione di imprenditore, requisiti e funzioni. Impresa agricola, impresa commerciale, piccola impresa. Statuto dell'imprenditore commerciale. Collaboratori dell'imprenditore.<br>- Concetto giuridico di azienda. Concetto di avviamento e sua tutela. Segni distintivi dell'azienda. Trasferimento dell'azienda.<br>- Nozione di società e caratteristiche del contratto societario. Autonomia patrimoniale della società.<br>- Caratteri di lavoro subordinato. Caratteristiche del mercato del lavoro. |
| **ABILITA'** | Essere in grado di:<br>- Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale. Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi all'imprenditore commerciale e non a quello agricolo. Individuare nell'iscrizione nel Registro delle imprese la specifica funzione di pubblicità dichiarativa. Distinguere tra attività principali e attività connesse nell'ambito dell'impresa agricola. Cogliere nella disciplina della società familiare , la finalità del legislatore di proteggere i diritti e gli interessi dei familiari coinvolti nell'attività produttiva.<br>- Cogliere il significato giuridico dell'azienda., distinguendolo da quello prettamente economico. Esaminare la funzione dei segni distintivi dell'azienda. Riconoscere l'importanza dell'avviamento. Cogliere il fondamento della tutela dei diritti d'autore e dei diritti di brevetto.<br>- Saper distinguere le società di persone dalle società di capitali. Cogliere le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta.<br>- Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni. |
| **CONTENUTI** | - L'imprenditore<br>- L'imprenditore commerciale, il piccolo imprenditore e l'imprenditore agricolo<br>- L'azienda<br>- Le società in generali<br>- Il contratto di lavoro subordinato.<br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>Normativa ambientale e salute e sicurezza nei luoghi di lavoro:<br>Il diritto dell'ambiente –<br>La legislazione ambientale in Italia<br>D.lgs n°152 del 2006 "Codice dell'ambiente"<br>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro<br>Evoluzione della normativa in tema di sicurezza<br>Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro (D.lgs.n .81/2008)<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*

*Prof.ssa Ginetta Tallarico*

DISCIPLINA: **I.R.C.**

**Docente Antonio Ferraro**

**Libro di testo La strada con l'altro "DEA SCUOLA"**

Ore di lezione effettuate 27 su n° 33 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | Saper fare " scelte di valori" mirati alla crescita umana e spirituale del sé in quanto "PERSONA" |
| **ABILITA'** | Essere in grado di: riconoscere la propria identità cristiana rispetto ad altre |
| **CONTENUTI** | Progresso – cultura – scienza/fede – dignità umana – libertà umana – giustizia – amore come servizio – pace – impegno socio politico – lavora – bene comune.<br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>Educazione al volontariato e alla solidarietà<br>Volontariato come gratuità, come attenzione alla dignità delle persone e come etica del dono<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*

*Prof.Antonio Ferraro*

DISCIPLINA **ANATOMIA,FISIOPATOLOGIA E IGIENE**

**Docente Franceschina Fauci**

**Libro di testo Lezioni di Anatomia e Fisiopatologia Oculare**

Ore di lezione effettuate 136 su n° 165 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | -Saper aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche,nel rispetto delle norme vigenti;<br>-saper analizzare casi pratici anche in contesti sanitari;saper distinguere tra cause,sintomi,conseguenze e terapie che riguardano le patologie oculari;<br>-saper utilizzare lampada a fessura,oftalmometro e topografo corneale;<br>-saper distinguere tra processi infiammatori e alterazioni anatomiche delle strutture oculari. |
| **ABILITA'** | Essere in grado di:<br>-utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie;<br>-individuare la correlazione esistente tra le componenti anatomiche dell'occhio e lo sviluppo delle patologie;<br>-scegliere le metodiche strumentali e riconoscere le patologie del segmento anteriore<br>-riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari;<br>-comprendere le basi anatomiche e funzionali dei processi patologici. |
| **CONTENUTI** | Cenni sulle patologie dell'orbita<br>Le patologie palpebrali<br>Le alterazioni e patologie dell'apparato lacrimale<br>Le patologie della congiuntiva<br>Patologie congiuntivali indotte da lenti a contatto<br>Patologie della corneali,patologie corneali indotte da lenti a contatto<br>Fisiopatologia del cristallino<br>Le cataratte<br>Fisiopatologia della dinamica idro-oculare<br>Fisiopatologia della tonacanervosa.<br>Cenni sulla fisiopatologia delle vie ottiche ed alterazioni campo visivo<br>Principali patologie della motilità oculare:definizione e caratteristiche generali dello strabismo.<br><br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>Le dipendenze:legali, illegali, da comportamento<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*

*Prof.ssa Franceschina Fauci*

DISCIPLINA **CONTATTOLOGIA-OPTOMETRIA**

**Docente Gagliardi Domenico Egidio**

**Libro di testo Manuale di Optometria e Contattologia**

Ore di lezione effettuate ……36……. su n° ……72….. ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | Saper<br>Valutare le misure corneali<br>Utilizzare strumenti |
| **ABILITA'** | Essere in grado di:<br>Applicare tutti i tipi di L.A.C |
| **CONTENUTI** | Applicazione di L.A.C dopo aver valutato alla lampada a fessura e al Cheratometro la loro opportuna applicazione<br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>Misurazione avanzate visi refrattivi con applicazione di LAC speciali<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*

*Prof. Gagliardi Domenico Egidio*

DISCIPLINA **OTTICA E OTTICA APPLICATA**

**Docente: Famiglietti Marciano**

**Libro di testo: Elementi di Ottica Generale (Ferdinando Catalano)**

Ore di lezione effettuate 99 su n° 122 ore programmate

| **Obiettivi Raggiunti in termini di** | |
|---|---|
| **COMPETENZE** | Saper riconoscere la struttura di una fibra ottica, calcolare le principali grandezze fotometriche, distinguere lo spettro continuo da quello a righe, quantizzazione dell'energia degli elettroni e da quali grandezze dipende. |
| **ABILITA'** | Essere in grado di: calcolare il flusso luminoso, come si determina l'angolo e il cono di accettazione per una fibra ottica, energia necessaria ad un elettrone affinchè salti di un livello energetico. |
| **CONTENUTI** | Principali grandezze fotometriche, colorimetria composizione additiva e sottrattiva, funzionamento, struttura, utilizzazione delle fibre ottiche, effetto fotoelettrico, energia di estrazione da un metallo, principio di funzionamento tipologia e utilizzazione dei laser in oftalmologia.<br>**Cittadinanza e Costituzione:**<br>Inquinamento ed educazione al rispetto ambientale<br>Impiego di scorie industriali sul territorio<br>Produzione, trattamento e smaltimento delle ferriti di zinco<br>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |

*Il docente*

*Prof. Famiglietti Marciano*

**CONTENUTI**

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato), si evidenziano nodi pluridisciplinari sviluppati in linea con il profilo professionale dell'indirizzo e con la nuova tipologia del colloquio orale per l'Esame di Stato

| Aree disciplinari/Materie | Nodi interdisciplinari |
|---|---|
| Discipline professionalizzanti anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica , inglese settoriale, Diritto e legislazione sanitaria,italiano e storia | Passato e futuro |
| Discipline professionalizzanti, anatomia, lab. di Opt.e cont.,Ottical inglesesettoriale, Diritto e legislazione sanitaria, italiano e storia | La guerra |
| Disciplineprofessionalizzanti, anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica, inglesesettoriale, Diritto e legislazione sanitaria, italiano e storia | L'estetica. |
| Tutte | Educazione alla salute, al rispetto ambientale e alla convivenza ( percorso di Cittadinanza e Costituzione) |
| anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica diritto e legislazione sanitaria,Italiano e Storia | La senescenza: |
| Diritto, anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica , Italiano e storia | Il lavoro |
| anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica; Italiano e storia | Il trauma. |
| anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica; Italiano e storia | Il dolore. |
| anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica; Italiano e storia | Le maschere. |

# METODOLOGIE DIDATTICHE

| Metodologie | Italiano | Storia | Inglese | Matem. | Anat.fis.e igiene oc. | Lab.Di op. | Lab di cont. | Diritto | Ed.Fisica | Ottica | Religione |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lezioni frontali e dialogate | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Esercitazioni guidate e autonome | | | X | X | | X | X | X | X | | |
| Lezioni multimediali | | | X | X | X | | | | | | |
| Problem solving | | | X | | | | | | | | |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | X | X | X | X | X | X | X | | | | X |
| Attività laboratoriale | | | | | X | X | X | | | | |
| Es.pratiche | | | | | | X | X | | X | | |

# TIPOLOGIE DI VERIFICA

| **Tipologie** | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | **Matem.** | **Anat.** | **Ottica e ottica appl.** | **Lab. cont** | **. Lab. Op** | **Diritto** | **Ed. Fisica** | **Relig.** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Produz.di testi | x | x | | x | x | x | | | | | |
| Traduzioni | | | x | | | | | | | | |
| Interrogazioni | x | x | | x | x | x | x | x | x | | |
| Colloqui | x | | | | | x | | | x | | x |
| Risoluzione di problemi | x | x | | x | x | | | | x | x | x |
| Prove struttur./ semistrut. | | | | | | | | | | | |
| Discussioni guidate | x | x | | | x | | | | | x | |
| Prove pratiche | | | | | | | x | x | | x | |

# MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo - Audiovisivi – Riviste – fotocopie – ricerche guidate su internet – strumentazione laboratoristica – riviste scientifiche settoriali
- Laboratori: multimediale e di ottica
- Biblioteca – LIM –

# INIZIATIVE DI RECUPERO E /O POTENZIAMENTO

- INIZIATIVE DI RECUPERO
  - Recupero in itinere con pause didattiche curriculari

- INIZIATIVE DI POTENZIAMENTO
  - Partecipazione a seminari e conferenze.
  - Eventuali lavori di approfondimento svolti dagli studenti
  - Lavori di ricerca di gruppo

# VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità alla frequenza
- sviluppo del senso di responsabilità

- sviluppo delle capacità decisionali, autoorientative e valutative
- attività svolte in ASL
- attività integrative e complementari.

| Tipologia di prova | Numero prove per quadrimestre |
|---|---|
| Prove strutturate, semistrutturate, relazioni, prove pratiche | 2 per Trimestre |

Le verifiche scritte ed orali sono state valutate secondo opportuni indicatori contenuti nelle griglie stilate nei vari Dipartimenti , approvate a livello collegiale e nel Consiglio di classe ; le stesse sono allegate al presente documento.

# VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

## SCHEDA INFORMATIVA

Sono state svolte, all'interno della classe, due simulazioni ministeriali della prima prova scritta di Italiano, due simulazioni ministeriali della seconda prova scritta di **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene e laboratorio di optometria.**

| TEMPO ASSEGNATO | MATERIE COINVOLTE PRIMA PROVA | DATA |
|---|---|---|
| 6 h | **Italiano**<br>• **Tipologia A (Analisi del testo letterario)**<br>• **Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**<br>• **Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)** | 19/02/2019<br>26/03/2019 |
| **TEMPO ASSEGNATO** | **MATERIE COINVOLTE SECONDA PROVA** | **DATA** |
| 6 h | **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene e laboratorio di optometria** | 06/02/2019<br>11/04/2019 |
| | **La seconda perte della prova è stata predisposta dai docenti in coerenza con le specifità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolstica** | |

# COLLOQUIO

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 art. 2, comma 5 e ha svolto una simulazione in data 09/05/2019 predisposta dal Consiglio di Classe .

**La scelta dei materiali ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio ( D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)**

| Nodi interdisciplinari, spunto per la simulazione del colloquio. | Consegna | Discipline coinvolte |
|---|---|---|
| Estetica | Maschera | **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene, Laboratorio di Optometria, Matematica, Inglese, Italiano e Storia** |
| Passato e futuro | Immagine :evoluzione tecnologica in ambito ottico | **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene, Laboratorio di Optometria, Matematica, Inglese, Italiano e Storia** |
| Immagine: schede prescrittiva | Analisi e progettazione schede ottiche | **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene, Laboratorio di Optometria, Matematica, Inglese, Italiano e Storia** |
| Le stagioni della vita | Immagine invecchiamento della vista | **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene, Laboratorio di Optometria, Matematica, Inglese, Italiano e Storia** |
| Illusione | Figura ambigua | **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene, Laboratorio di Optometria, Matematica, Inglese, Italiano e Storia** |

| TEMPO ASSEGNATO | COLLOQUIO | DATA |
|---|---|---|
| 45/60 min per ciscun candidato | **Anatomia fisiopatologia oculare e igiene, Laboratorio di Optometria, Matematica, Inglese, Italiano e Storia** | 09/05/2019 |

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

## ITALIANO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI (MAX 60 pt)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** | | | | | |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI (MAX 40 pt)** | | | | |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** | | | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**Candidato……..……. Data …../…../2019**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI (MAX 60 pt)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** | | | | | |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI (MAX 40 pt)** | | | | |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
| | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti** | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** | | | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**Candidato……..…… Data …../…../2019**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI (MAX 60 pt)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Coesione e coerenza testuale** | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | | | | | |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** | | | | | |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI (MAX 40 pt)** | | | | |
| | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi** | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione** | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| | **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| **PUNTEGGIO PARTESPECIFICA** | | | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**Candidato……..…… Data …../…../2019**

## Tabella di conversione punteggio/voto

| PUNTEGGIO | VOTO |
|---|---|
| **20** | **10** |
| 18 | 9 |
| 16 | 8 |
| 14 | 7 |
| **12** | **6** |
| 10 | 5 |
| 8 | 4 |
| 6 | 3 |
| 4 | 2 |
| 2 | 1 |
| 0 | 0 |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

## ANATOMIA FISIOPATOLOGIA OCULARE EIGIENE

## LABORATORIO DI OPTOMETRIA

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO INDUSTRIA E ARTIGIANATO "A. M .BARLACCHI – Crotone**
**ESAME DI STATO 2018/2019 COMMISSIONE:**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - CLASSE VP OTTICO**
**ANATOMIA FISIOPATOGIA OCULARE E IGIENE - LABORATORIO DI OPTOMETRIA**

| **FIRMA ALUNNO:** . _____ _____ **(Data e firma)** | | **INDICATORI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | | | | | | Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione | | | | | | | Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti | | | | Capacità di argomentare , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi lunguaggi specifici | | |
| **COGNOME** | **NOME** | Intuizione e comprensione della problematica proposta | | | | | | Scelta del metodo risolutivo del problema odontoiatrico. | | | | | | | Correlazione tra la descrizione del lavoro di laboratorio e la risoluzione del problema odontoiatrico | | | | Descrizione delle modalità operative e utilizzo delle appropriate attrezzature di laboratorio | | |
| | | gravemente lacunosa | lacunosa | approssimativa e superficiale | essenziale e sufficiente | completa e corretta | completa,approfondita e dettagliata | completamente scorretta | imprecisa e scorretta | incompleta | con qualche imprecisione | abbastanza corretta | precisa e corretta | ottima, precisa e corretta | incompleta e poco coerente | parziale | adeguata | completa e corretta in tutte le sue parti | superficiale e poco coerente,scarsa specificità lessicale | parzialmente corretta e sufficiente specificità lessicale | appropriata,strutturata logicamentee ricchezza lessicale |
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |

VOTO FINALE: _____/ 20

LA COMMISSIONE:

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## COLLOQUIO

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

**Candidato**..... **Data...../...../2019**

| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1-2** | **3-4** | **5** | **6** | **7** | **punteggio** |
| **Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla commissione** | Conoscenze nulle/molto scarse – Articolazione non pertinente al percorso – Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti/ molto scarse | Conoscenze confuse – Articolazione disorganica e/o confusa – Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa | Conoscenze generiche – Articolazione generica e imprecisa – Esposizione poco scorrevole, con errori e lessico non sempre adeguato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica generica | Conoscenze diffuse e corrette ma essenziali – Articolazione completa, corretta ma essenziale – Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato, ma con qualche imprecisione, - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo | Conoscenze pertinenti, complete, approfondite – Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata – Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete, con approfondimenti e spunti critici articolati e personali | |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **punteggio** |
| **Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)** | Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti/ molto scarse- capacità di orientamento scarsa | Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa- capacità di orientamento confusa | Esposizione imprecisa, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica - capacità di orientamento imprecisa | Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato- capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo - capacità di orientamento corretto ed essenziale | Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali – ottima capacità di orientamento | |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **punteggio** |
| **Esposizione delle attività relative a cittadinanza e costituzione** | Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti | Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa | Esposizione imprecisa, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica | Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato- capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo | Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali | |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | | | **punteggio** |
| **Discussione elaborati** | Capacità di argomentare confusa | Capacità di argomentare essenziale | Capacità di argomentare pertinente | | | |
| | | | | | **TOTALE** | |

# Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

Sulla base del progetto di Cittadinanza e Costituzione contenuto nel PTOF e in coerenza con la C.M n.86/2010, il Consiglio di Classe della V P settore Ottico ha elaborato e svolto l'UDA finalizzata all'acquisizione delle competenze di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| **IPSIA A.M. Barlacchi Crotone**<br><br>**Classe V P settore Ottico**<br>**"Cittadinanza e costituzione"**<br>**a.s.2018/2019**<br><br>**UNITA' DI APPRENDIMENTO** | |
|---|---|
| Denominazione | **Educazione alla convivenza, alla salute e al rispetto ambientale** |
| Compito - prodotto | Conoscere la tematica proposta al fine di sviluppare comportamenti responsabili in tema di prevenzione alla salute, di sostenibilità ambientale ,della valorizzazione della solidarietà e dell' accettazione, rispetto e apertura verso le differenze<br><br>Glossario specifico in lingua<br><br>Relazione finale individuale |

**IPSIA A.M. Barlacchi Crotone**

**Classe V P settore Ottico**
**"Cittadinanza e costituzione"**
**a.s.2018/2019**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| | |
|---|---|
| Competenze mirate assi culturali Professionali cittadinanza | **COMPETENZE ASSI CULTURALI**<br>Asse dei linguaggi:<br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo nei vari ambiti<br>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo<br>Asse matematico:<br>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>Analizzare dati e interpretarli , con l'ausilio di interpretazioni grafiche e di applicazioni di tipo informatico<br>Asse scientifico – tecnologico:<br>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie vecchie e nuove rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate<br>Utilizzare le conoscenze in ambito scientifico al fine di migliorare la qualità della vita in termini di salute e nel pieno rispetto dell'ambiente in cui si vive.<br>Asse storico-sociale:<br>Acquisire la consapevolezza storica relativamente alla memoria delle violazioni dell'uomo e dei popoli ,per non ripetere gli errori del passato.<br><br>**COMPETENZE PROFESSIONALI**<br>Assumersi la responsabilità nei contesti di vita e di lavoro nel rispetto dell'etica e del vivere civile<br>COMPETENZE DI CITTADINANZA<br>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e lavorativa , diventando cittadini responsabili. Prendere coscienza di sè, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi. Riconoscere i propri diritti e quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. |

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| Utilizzare un linguaggio congruo al contesto di riferimento | Normative ambientali ;salute e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| Capacità di lavorare e collaborare in gruppo | |
| Rispettare i tempi di consegna dei lavori | Il rispetto per l'ambiente , l'inquinamento e realtà territoriali. L'applicazione della matematica in ambito socio-ambientale L'igiene,la salute, la prevenzione, l'etica nello sport |
| | Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza Nuove regole per una serena convivenza Educazione al volontariato e alla solidarietà |

SPECIFICAZIONE DEI CONTENUTI

| PERCORSO | ARGOMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|
| Educazione alla convivenza, alla salute e all'ambiente | Educazione al volontariato e alla solidarietà<br>Volontariato come gratuità, come attenzione alla dignità delle persone e come etica del dono | Religione |
| | La Shoah<br>Leggi di Norimberga<br>Le deportazioni e i campi di concentramento<br>Le leggi razziali di Mussolini<br>La persecuzione degli ebrei in Italia e la figura di Giovanni Palatucci<br>I campi di concentramento e l'esperienza di Levi (se questo è un uomo)<br>Il giorno della memoria<br>Le discriminazioni di allora e di adesso, gli attuali "diversi"<br>La società di massa e nuove regole per una serena convivenza | Italiano<br><br>Storia |
| | Normativa ambientale e salute e sicurezza nei luoghi di lavoro:<br>Il diritto dell'ambiente –<br>La legislazione ambientale in Italia<br>D.lgs n°152 del 2006 "Codice dell'ambiente"<br>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro<br>Evoluzione della normativa in tema di sicurezza<br>Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro (D.lgs.n .81/2008) | Diritto |
| | L'applicazione della matematica in ambito socio-ambientale<br>Analisi di un problema ambientale, economico,sociale.<br>Valutazione dei dati fondamentali<br>Analisi dei dati statistici | Matematica |
| | Inquinamento ed educazione al rispetto ambientale<br>Impiego di scorie industriali sul territorio<br>Produzione, trattamento e smaltimento delle ferriti di zinco | Ottica e ottica applicata |
| | Misurazione avanzate visi refrattivi con applicazione di LAC speciali | lab.di optometria e contattologia |
| | Il primo soccorso in caso di emergenza<br>Ferite,contusioni,distorsioni,fratture, lussazioni,lipotimia,convulsioni,colpo di calore,ustioni,assideramento, epistassi,punture d'insetti e meduse | Scienze motorie |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | Environment<br>Pollution<br>Alternative Energy<br>Recycling<br>Global Warming<br>The ozone Layer<br>Deforestation | Inglese |
| | Le dipendenze:legali, illegali, da comportamento | Anatomia,fisiop.oculare |
| | Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza | Tutte |

## Esperienze svolte nell'ambito dei *"Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"*

**Descrizione del percorso triennale**

Il percorso triennale per "le competenze trasversali e l'orientamento" implementato per la Classe 5 P ha inteso sviluppare un'esperienza formativa integrata, capace di:
- unire *"sapere e saper fare"*;
- orientare le aspirazioni dei giovani allievi;
- aprire la didattica al mondo esterno.

Si è inteso favorire il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola consentendo di testare sul campo le reali attitudini degli studenti, arricchendone la formazione e, in definitiva, contribuendo ad orientare quello che oggi è il loro percorso di studio ma che in futuro potrebbe diventare uno sbocco occupazionale concreto. Ciò in virtù di progetti, studiati e realizzati dai referenti dell'Alternanza Scuola Lavoro dell'Istituto, complessivamente in linea con le specificità del piano di studi.

Il percorso triennale ha favorito il miglioramento delle abilità degli studenti, funzionale all'occupabilità e alla loro mobilità sociale, attraverso un innalzamento degli standard di qualità e del livello dei risultati di apprendimento.
In tale ottica, in compartecipazione con le Associazioni, gli Enti e numerose realtà imprenditoriali operanti nel territorio, si è inteso:

- ottimizzare l'azione a supporto dell'Alternanza Scuola – Lavoro rivolta agli studenti iscritti, intesa come fattore strategico nei processi dell'accrescimento della loro istruzione, della formazione professionale e culturale, mediante l'acquisizione di competenze certificate;
- attivare specifiche iniziative di promozione e di sostegno dei sistemi educativi e formativi, miranti alla cultura dell'integrazione tra scuola e professioni, come fattore chiave per lo sviluppo del sistema territoriale provinciale regionale e di raccordo sempre più sinergico e produttivo tra le Istituzioni Scolastiche, le Università, le Amministrazioni e il mondo del lavoro.

| ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO | | |
|---|---|---|
| **A.S.** | **Descrizione / Titolo** | **Ente Partner<br>Soggetti coinvolti** |
| **2016/17** | Stage aziendale | Aziende ottiche della provincia: Ottica Gagliardi, ottica Maiolo, ottica De Martino |
| | Formazione in aula e didattica laboratoriale | Docenti interni |
| | Fiera Crotone, orientamento Vibo V. | I.P.S.I.A. KR-Funzione strumentale Orientamento |
| | Viaggio istruzione MIDO Milano | I.P.S.I.A - DOCENTI INTERNI |
| **2017/18** | Stage aziendale | Aziende ottiche della provincia : ottica Gagliardi,ottica Giungata, ottica scientifica,ottica Stallone,ottica Lagani,ottica Astorino, azienda Esposito |
| | Corso sicurezza nei luoghi di lavoro | corso online I.P.S.I.A KR |
| | Cors ENI | Corso online I.P.S.I.A KR |
| | Viaggio istruzione MIDO Milano | I.P.S.I.A KR - Docenti interni |
| **2018/19** | Stage in azienda | Aziende ottiche della provincia : ottica Scida, ottica Demartino |
| | Fiera Catania | I.P.S.I.A.KR - docenti interni |
| | Progetto ASL sulle Dipendenze da droghe legali,illegali, da comportamento | ASP - Dr. Cernuzio |
| | Travel GAME Barcellona | I.P.S.I.A KR - docenti interni |
| | Eventi soladarietà:<br>Partecipazione a n°2 incontri di calcio presso stadio Ezio Scida - partite della solidarietà<br>Giornata della raccolta alimentare | Comune di KR<br>Fondazione opere di carità - Roma |
| | OPEN DAY | I.P.SI.A KR |
| | Eventi Shoah Palatucci<br>La storia di Crotone"Assessore Pesce | Associazione Palatucci<br>Comune di Crotone |
| | Giornata dell'arte | I.P.S.I.A KR |
| | Incontro con l'Esercito per il centenario della prima guerra mondiale | I.P.S.I.A KR |

## Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

| COMPETENZE | INDICATORI |
|---|---|
| Comunicazione nella lingua italiana<br>Comunicazione nella lingua inglese | Uso del linguaggio tecnico professionale |
| Competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia<br>Competenza digitale | Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie |
| Competenze sociali e civiche | Rispetto delle regole e dei tempi in azienda |
| Imparare ad imparare | Appropriatezza dell'abito e del linguaggio<br>Curiosità<br>Relazione con il tutor e le altre figure adulte |
| Spirito di iniziativa e intraprendenza | Completezza, pertinenza, organizzazione |

## Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente

| ESEMPI DI OBIETTIVI | ESEMPI DI INDICATORI DI RISULTATO |
|---|---|
| Aumento successo scolastico | |
| | Aumento della motivazione allo studio degli alunni |
| | |
| | Diminuzione del numero di abbandoni degli alunni |
| | |
| Promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni | Miglioramento del rapporto tra docenti e alunni |
| | Miglioramento del rapporto tra alunni |
| | |
| | Aumento del benessere a scuola degli alunni |
| | Diminuzione dell'ansia scolastica degli alunni |
| | Aumento dell'autostima degli alunni |

| | |
|---|---|
| Attivazione di laboratori didattici per integrazione degli alunni diversamente abili | Soddisfazione delle famiglie rispetto all'integrazione dei loro figli con altri alunni |
| Aumento delle capacità cross-curriculatri e meta-cognitive degli alunni | Miglioramento della competenza di organizzazione nello studio degli alunni |
| | Miglioramento della capacità di selezionare le informazioni durante lo studio |
| | Migliorare la capacità di collegare argomenti e discipline diverse |
| | Miglioramento capacità di approccio critico allo studio |

LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA | TITOLO |
|---|---|
| **Italiano** | Libro di testo LM Letteratura modulare |
| **Storia** | Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione |
| **Inglese** | Network Concise by P.Radley casa ed. Oxford /Basic english for opticians- A.Gentile – G. Scafati- ed. Lucisano |
| **Matematica** | Leonardo Sasso - "Matematica a Colori" Vol 4 – Ed. Petrini |
| **Anatomia, fisiopat.oculare igiene** | Lezioni di Antomia e fisiopatologia oculare |
| **Ottica e ottica applicatica** | F. Catalano: "Elementi di Ottica generale" Zanichelli Editore |
| **Esercitazione optometria** | ANTO ROSSETTI<br>Manuale di Optometria e Contattologia |
| **Esercitazione contattologia** | Manuale di optometria e contattologia ANTO ROSSETTI, Ottica Anatomo-Fisio-Patologica SERGIO VILLANI, Dispense scuola Vinci. |
| **Scienze Motorie** | Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado |
| **Diritto** | Forum Diritto Commerciale –Paolo Monti-Zanichelli |
| **Religione** | La strada con l'altro "DEA SCUOLA" |

## DELIBERA

Il presente documento, redatto ai sensi del D.P.R. 323/98 (art 5, comma 2) è stato elaborato e sottoscritto da tutti i docenti componenti il Consiglio di classe.

Esso contiene i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13.05.2019.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| N. | MATERIE | DOCENTE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| 1. | **Italiano** | Carlino Maria Rita | |
| 2. | **Storia** | Carlino Maria Rita | |
| 3. | **Inglese** | Marino Silvia Carmen | |
| 4. | **Matematica** | Burza Roberto | |
| 5. | **Ottica e ottica applicata** | Famiglietti Marciano | |
| 6. | **Diritto com.-leg.scol.** | Tallarico Ginetta | |
| 7. | **Contattologia** | Gagliardi Domenico E. | |
| 8. | **Optometria** | Gagliardi Domenico E. | |
| 9. | **Discipline sanitarie** | Fauci Franceschina | |
| 10. | **Religione** | Ferraro Antonio | |
| 11. | **Scienze motorie** | Cardamone Antonella | |
| 12. | **Compresenza di anatomia e ottica e ottica applicata** | Sarpi Maurizio | |

IL COORDINATORE

*prof.ssa Maria Rita Carlino*

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*prof.ssa Antonella Romeo*

_____

Alunni: _____

_____

# INDICE

-PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO 2

-PECUP COMUNE E D'INDIRIZZO 4

-QUADRO ORARIO OTTICO 6

-COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 8

-VARIAZIONE DOCENTI DEL C.D.C NEL CORSO DEL TRIENNIO 9

-PROSPETTO DATI CLASSE 10

-COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI E PROVENIENZA 10

-PROFILO DELLA CLASSE 11

-CREDITO 3° e 4° ANNO E CONVERSIONE 13

-ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RIFERIMENTO AL PECUP 14

-CONSUNTIVI DISCIPLINARI: COMPETENZE,ABILITA', CONTENUTI 18

-CONTENUTI (NODI INTERDISCIPLINARI) 29

-METODOLOGIE DIDATTICHE 30

-TIPOLOGIE DI VERIFICHE 31

-MEZZI E STRUMENTI

-INIZIATIVE DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO 32

-VALUTAZIONE 32

-VERIFICHE E VALUTAZIONE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO 33

-MATERIALE PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO 34

-GRIGLIE DI VALUTAZIONE I – II PROVA – COLLOQUIO 35

-PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE 41

-PERCORSO PCTO (EX ASL) 45

-LIBRI DI TESTO 49

- DELIBERA 50

-Allegati

KRRI040006 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004060 - 15/05/2019 - C27 - Alunni - E



In allegato da PTOF link https://ipsiakr.edu.it/didattica/ptof/

**ALLEGATI:**

Testo: N° 2 Simulazioni della prima e N° 2 simulazioni della seconda prova scritta
Report attività alunni sul PCTO (ex ASL)
Pecup in uscita